



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)  
PGRI SUMBAR**

	Nama MK	Kode	SKS	Semester
<b>Identitas Mata Kuliah</b>	<b>Asesmen Psikologi Testing</b>	<b>BK 600010</b>	<b>3 SKS</b>	<b>Semester Ganjil 2018/2019</b>
	<i>TeamTeacing</i>	<b>Kota/Tgl/Bln/Thn</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua Prodi</b>
	Tim Dosen: 1. Dr. Yuzarion Zubir, S.Ag., S.Psi., M.Si 2. Rahma Wira Nita, M.Pd., Kons. 3. Rila Rahma Mulyani, M.Psi., Psikolog. 4. Rici Kardo, S.Pd., M.Pd., Kons.	Padang, 27 Agustus 2018	Rici Kardo, M.Pd., Kons	Ahmad Zaini, S.Ag, M.Pd
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini bertujuan Memberikan bekal kepada para mahasiswa calon konselor tentang kompetensi akademik teoretik berkenaan dengan konsep-konsep dasar assesmen psikologis yang meliputi: Pengertian asesmen, maksud dan tujuan pelaksanaan tes psikologi dalam layanan BK dan pengambilan keputusan, pengukuran atribut psikologis, reliabilitas, validitas, pengetesan kemampuan intelektual individual, tes kemampuan intelektual kelompok, tes kemampuan khusus, inventori kepribadian, dan minat pekerjaan			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Capaian Lulusan Program Studi (LO Prodi)</b>			
	<b>A. Capaian Sikap</b> <b>S-2:</b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkanagama, moral dan etika. <b>S-6:</b> Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadapmasyarakat dan lingkungan. <b>S-8:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. <b>S-9:</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannyasecara mandiri. <b>S-11:</b> Menunjukkan sikap asertif dan alturistik serta kepedulian terhadapisu yang berkembang di lingkungan masyarakat			
	<b>B. Capaian Keterampilan Umum</b> <b>KU-1:</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, daninovatif,dalamkonteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuandan teknologiyang memperhatikan dan menerapkannilai humaniorayang sesuai denganbidang keahliannya. <b>KU-2:</b> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. <b>KU-5:</b> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaianmasalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasilanalisis informasi dandata. <b>KU-6:</b> Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar sekolah.			
	<b>C. Capaian Keterampilan Khusus</b> <b>KK-6:</b> Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat pada setting sekolah dan luar sekolah.			
	<b>D. Penguasaan Pengetahuan</b> <b>P-1:</b> Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling. <b>P-4:</b> Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat. <b>P-7:</b> Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam bidang pelayanan BK di luar sekolah (keluarga, rumah sakit, dunia usaha/ industri, instansi/ lembaga pemerintah). <b>P-8:</b> Menguasai berbagai pendekatan dan teori bimbingan dan konseling dalam keluarga, dunia industri, instansi pemerintah, rumah sakit dalam format individu. <b>P-9:</b> Menguasai berbagai pendekatan dan teori bimbingan dan konseling dalam keluarga, dunia industri, instansi pemerintah, rumah sakit dalam format kelompok.			
<b>Capaian Mata Kuliah (LO Kuliah)</b>				
Capaian Pembelajaran pada mata kuliah sebagai berikut: a) Sikap 1) Memiliki akhlak mulia dalam proses perkuliahan yang dapat diteladani 2) Mampu menjadi pendengar yang baik selama proses perkuliahan 3) Berpartisipasi aktif selama proses perkuliahan b) Keterampilan Umum 1) Mampu menerapkan pikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam proses perkuliahan 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam perkuliahan 3) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam				

	<p>perkuliahan</p> <p>c) Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa dapat mengkaji berbagai permasalahan klien dengan memanfaatkan assesmen testing</li> <li>2) Mahasiswa dapat menganalisis hasil testing untuk menyelesaikan permasalahan klien</li> <li>3) Mahasiswa dapat melakukan tindak lanjut pelayanan konseling berdasarkan hasil testing</li> </ol> <p>d) Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa mengetahui dan memahami berbagai testing psikologis</li> <li>2) Mahasiswa mengetahui tujuan pelaksanaan tes dalam layanan BK</li> <li>3) Mahasiswa dapat menganalisis berbagai hasil testing psikologis dalam menyelesaikan masalah klien</li> <li>4) Mahasiswa mengetahui penyelenggaraan tes psikologis yang standar</li> <li>a) Mahasiswa dapat mengambil keputusan berdasarkan hasil testing psikologis untuk menyelesaikan masalah klien</li> </ol>					
<b>Media Pembelajaran</b>	<i>Software:</i>			<i>Hardwere:</i>		
	Powerpoint, Word, E-Learning STKIP PGRI Sumatera Barat, Dll			Handout, Laptop dan LCD, Dll.		
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	<b>Assesmen Psikologis : Tenik Non Tes</b>					
<b>Mgg Ke-</b>	<b>CP-MK</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Estimasi Waktu</b>	<b>Asesmen Penilaian</b>	
					<b>Indikator</b>	<b>Bobot</b>
<b>I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan informasi yang diberikan dosen</li> <li>2. Menerima RPS dan kontrak perkulihan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi umum dosen dan mahasiswa</li> <li>2. Pembahasan RPS dan kontrak perkuliahan</li> <li>3. Peranan mata kuliah terhadap profesi BK</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyajian dosen</li> <li>2. Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPS</li> <li>- Kontrak kuliah</li> <li>- Respon</li> </ul>	3
<b>II</b>	Mahasiswa menguasai Istilah-istilah dalam tes psikologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengukuran</li> <li>b. Penilaian</li> <li>c. Tes dan testing</li> <li>d. Tester dan testi</li> <li>e. Inventori</li> <li>f. Pengadministrasian tes</li> <li>g. Faking</li> <li>h. Kode etik tes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penyajian dosen</li> <li>4. Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan presentasi</li> <li>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>3. Sistematika penulisan makalah</li> <li>4. Sumber bacaan</li> <li>5. Partisipasi</li> </ol>	4
<b>III</b>	Mahasiswa menguasai Maksud dan tujuan pelaksanaan tes psikologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Klasifikasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1) seleksi</li> <li>2) Diagnostik</li> <li>3) Evaluasi</li> <li>4) Pembuatan keputusan</li> <li>5) Penempatan dan penyaluran</li> <li>6) Promosi jabatan</li> </ol> </li> <li>b. Meningkatkan pemahaman dan prediksi</li> <li>c. Penyusunan program, pelaksanaan program, dan evaluasi program</li> <li>d. Penelitian atau penyelidikan ilmiah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penyajian dosen</li> <li>4. Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan presentasi</li> <li>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>3. Sistematika penulisan makalah</li> <li>4. Sumber bacaan</li> <li>5. Partisipasi</li> </ol>	4
<b>IV</b>	Mahasiswa mengetahui kegunaan hasil tes psikologi	<p>Kegunaan bagi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru BK</li> <li>b. Guru mata pelajaran</li> <li>c. Wali kelas</li> <li>d. Kepala sekolah</li> <li>e. Orangtua</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penyajian dosen</li> <li>4. Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan presentasi</li> <li>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>3. Sistematika penulisan makalah</li> <li>4. Sumber bacaan</li> </ol>	4

					5. Partisipasi	
<b>V</b>	Mahasiswa mengetahui syarat-syarat tes yang baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Validitas</li> <li>Reliabilitas</li> <li>Kesukaran</li> <li>Diskriminasi</li> <li>Balance</li> <li>Efisiensi</li> <li>Objektivitas</li> <li>Spesifik</li> <li>Kecepatan</li> <li>Standarisasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Sumber bacaan</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>VI</b>	Mahasiswa menguasai prinsip-prinsip pengadministrasian	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip dasar</li> <li>Prinsip khusus</li> <li>Tata tertib pengadministrasian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Sumber bacaan</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>VII</b>	Mahasiswa menguasai cara pengumpulan data melalui tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proses persiapan pelaksanaan tes</li> <li>Tahapan pelaksanaan tes</li> <li>Proses penyekoran hasil tes</li> <li>Teknik penafsiran hasil tes</li> <li>Pengkomunikasian hasil tes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Sumber bacaan</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>VIII</b>	<b>UTS</b>					
<b>IX</b>	Mahasiswa menguasai tentang Tes Intelegensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang Tes Intelegensi</li> <li>Pengertian Tes Intelegensi</li> <li>Tujuan dan kegunaan Tes Intelegensi</li> <li>Bentuk-bentuk Tes Intelegensi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Sumber bacaan</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>X</b>	Latihan Tes Intelegensi	Simulasi dan Cara Mengkomunikasikan Hasil Tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelancaran komunikasi</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	3
<b>XI</b>	Mahasiswa menguasai tentang Tes bakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang tes bakat</li> <li>Pengertian tes bakat</li> <li>Tujuan dan kegunaan tes bakat</li> <li>Bentuk-bentuk tes bakat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Sumber bacaan</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>XII</b>	Latihan Tes Bakat	Simulasi dan Cara Mengkomunikasikan Hasil Tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelancaran komunikasi</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	3
<b>XIII</b>	Mahasiswa menguasai tentang tes kepribadian	<ol style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang tes kepribadian</li> <li>Pengertian tes kepribadian</li> <li>Tujuan dan kegunaan tes kepribadian</li> <li>Bentuk-bentuk tes kepribadian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Sumber bacaan</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>XIV</b>	Latihan Tes Kepribadian	Simulasi dan Cara Mengkomunikasikan Hasil Tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Penyajian dosen</li> <li>Pemberian</li> </ol>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelancaran komunikasi</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	3

			tugas			
<b>XV</b>	Mahasiswa menguasai tentang tes kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Latar belakang tes kreativitas</li> <li>b. Pengertian tes kreativitas</li> <li>c. Tujuan dan kegunaan tes kreativitas</li> <li>d. Bentuk-bentuk tes kreativitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penyajian dosen</li> <li>4. Pemberian tugas</li> </ul>	3X 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan presentasi</li> <li>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>3. Sistematika penulisan makalah</li> <li>4. Sumber bacaan</li> <li>5. Partisipasi</li> </ul>	4
<b>XVI</b>	Latihan Tes Kreativitas	Simulasi dan Cara Mengkomunikasikan Hasil Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penyajian Dosen</li> </ul>	3X 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kelancaran Komunikasi</li> <li>2. Partisipasi</li> </ul>	3
<b>XVII</b>	UAS	Mahasiswa dapat menjawab soal UAS berdasarkan pertemuan VIII - XV	Ujian Tulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjawab soal</li> <li>2. Ketajaman Analisis</li> </ul>	25
<b>Norma Akademik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa datang tepat waktu sesuai kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan toleransi keterlambatan 10 menit.</li> <li>b. Mahasiswa wajib memberi informasi dan keterangan jika tidak mengikuti perkuliahan.</li> <li>c. Mahasiswa memasuki ruangan perkuliahan dengan pakaian yang rapi dan layak sebagaimana seorang mahasiswa (dilarang berpakaian ketat, jins, dan kaus oblong) <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Pria : Pakaian kemeja / Batik, celana dasar, sepatu (bila perlu sepatu kulit), rambut pendek rapi.</li> <li>2) Wanita: Pakaian yang sopan, anggun, menutup aurat, rok dalam (tidak ketat), jilbab yang sopan dan memakai sepatu.</li> </ul> </li> <li>d. Selama perkuliahan HP dalam keadaan <i>silent</i></li> <li>e. Mahasiswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam perkuliahan</li> <li>f. Mahasiswa belajar menjadi pendengar yang baik</li> <li>g. Mahasiswa belajar berpikir dan merespon secara positif</li> <li>h. Mahasiswa belajar memiliki pribadi yang menyenangkan, sebagaimana kepribadian konselor (luwes, hangat, terbuka, memahami, merasakan, mengenal, tidak berpura-pura, menghargai, tidak menang sendiri, objektif, banyak lagi yang lain,,)</li> <li>i. Melengkapi bahan perkuliahan untuk pengembangan wawasan dan memperkaya/ memperdalam khasanah pengetahuan, dengan Melaksanakan kegiatan mandiri untuk memperkaya penguasaan materi.</li> <li>j. Secara individual mahasiswa wajib mengikuti kegiatan belajar tatap muka di kelas minimal 80% (14 X) dari 16 kali pertemuan tatap muka.(ctt: mahasiswa yang kurang kehadirannya dari 12 X dengan berbagai pertimbangan mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian semester dan nilainya tidak diproses)</li> <li>k. Secara pribadi/kelompok menampilkan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan pembahasan</li> <li>l. Secara individual wajib mengikuti ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS) sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (ctt: saat ujian, jika diketahui adanya kecurangan, dengan berbagai pertimbangan mahasiswa berhak mendapat nilai E)</li> <li>m. Tugas-tugas dikumpul tepat waktu (kecuali sakit dan keterangan lainnya yang sudah dikonfirmasi dengan dosen)</li> </ul>					
<b>Nilai Akhir</b>	Penilaian	1. Sikap ( <i>Soft Skill</i> )	20 %			
		2. Pengetahuan				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. UTS 15%</li> <li>b. UAS 15%</li> <li>c. DLL 5%</li> </ul>				
	<b>Standar Konversi Nilai yang Direncanakan</b>	3. Keterampilan	25%			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Umum 20%</li> <li>b. Khusus</li> </ul>				
A		Nilai Total $\geq 80$				
B		65 $\leq$ Nilai Total $< 80$				
	C	55 $\leq$ Nilai Total $< 65$				
	D	45 $\leq$ Nilai Total $< 55$				

		E	Nilai Total < 45
Kepustakaan	<b>Wajib</b>	<p>Anastasi, Anne, <i>Psychological Testing</i> (New York: McMillan Co., 1972)</p> <p>Dewa Ketut Sukardi. 1997. Analisis Tes Psikologi. Jakarta. PT Rineka Cipta</p> <p>Dewa Ketut Sukardi. 2009. Analisis Tes Psikologis Teori dan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta</p> <p>Melvin R, Novick, Chair, 1986, <i>Standards for Educational and Psychological Testing</i>, American</p> <p>Murphy, Kevin R, dan Davidshofer, Charles,O, 1998, <i>Psychological Testing: Princip and Application</i>, London: Prenice Hall Internasional, Inc.</p> <p>Robert J. Gregory. 2010. Tes Psikologi Sejarah, Prinsip dan Aplikasinya (Edisi Keenam Jilid 1). Jakarta. Erlangga</p> <p>Robert J Gregory, dkk, 2013, "Tes Psikologi: Sejarah, Prinsip dan Aplikasi", Jakarta: Erlangga</p>	
	<b>Pendukung</b>	<p>Marlina, Assesmen pada Anak Berkebutuhan Khusus, Padang: UNP Press</p> <p>Saifuddin Azwar. 2010. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>	
	<b>Jurnal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lorson, Kevin M, etc. 2013. Age and Gender Differences in Adolescent and Adult Overarm Throwing. Washington. JournalResearch Quarterly for Exercise and Sport. Vol. 84, Iss. 2: 239-44.</li> <li>2. Gross, Thomas F.2007. Developmental Changes in the Perception of Adult Facial Age. New York.The Journal of Genetic Psychology. Vol. 168, Iss. 4 : 443-64.</li> <li>3. Lawo, Vera, etc. 2012. The Role of Task Preparation and Task Inhibition In Age – Related Task – Switching Deficits. Journal Psychology and Aging. Vol. 27, Iss. 4 :1130-1137.</li> <li>4. Freund, Alexandra M &amp; Isaacowitz, Derek M. 2014. Beyond Age Comparisons : A Plea for the Use of a Modified Brunswikian Approach to Experimental Designs in the Study of Adult Development and Aging. Basel. Journal Human Development. Vol. 56, Iss. 6: 351-371.</li> <li>5. Pearce, Mark S. etc.2005. Lifecourse study of bone health at age 49-51 years: the Newcastle thousand families cohort study. London. Journal of Epidemiology and Community Health; Vol. 59, Iss. 6.</li> <li>6. Corna, LM.2011. Gender, the State, and a lifetime of experience: Understanding mental health dynamics among older adults. London. Journal of Epidemiology and Community Health, suppl. 2; Vol. 65.</li> </ol>	
	<b>Tugas Kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas makalah di mulai ketika pertemuan/minggu ke II perkuliahan.</li> <li>2. Kelompok di bagi sesuai keputusan Dosen Pengampu sesuai dengan banyak materi perkuliahan.</li> <li>3. Makalah dikumpulkan pada saat jam perkuliahan, bagi yang terlambat tidak ada <b>Toleransi / Gagal pada materi perkuliahan tersebut</b></li> <li>4. Makalah yang disusun oleh kelompok disamping dari sumber bacaan Psikologi Perkembangan Dewasa juga <b>diwajibkan</b> mengambil sumber bacaan dari <b>artikel ilmiah dan E-book (berbahasa Inggris) minimal</b></li> </ol>	

<b>Deskripsi Tugas</b>		<p><b><u>2 sumber setiap artikel dan e-book</u></b></p> <p>5. <b><u>Pemakalah</u></b> yang bertugas presentasi setiap minggu di pertemuan perkuliahan, sesuai dengan <b><u>urutan kelompok</u></b>.</p> <p>6. Pemakalah yang bertugas tampil harus melengkapi makalahnya dengan printout <b><u>Powerpointnya</u></b>.</p> <p>7. Tugas makalah dibuat secara kelompok, dan setiap anggota dalam kelompok harus kompak. <b><u>Berikan yang terbaik untuk diri mu dan untuk kelompok mu serta fokus pada kelebihan anggota bukan kelemahannya.</u></b></p>
	<b>Tugas Individu</b>	<p>1. Sistem perkuliahan melalui proses diskusi/<i>student centred learning</i> dan <i>cooperative learning</i> (dialog antara dosen dengan mahasiswa dan kelompok) melalui penyusunan dan presentasi makalah pada setiap pertemuan</p> <p>2. Mahasiswa membuat resume sesuai dengan materi yang akan dibahas setiap minggu.</p> <p>3. Tugas tidak boleh <i>plagiat</i>.</p> <p>4. Setiap mahasiswa menyusun <b><u>Laporan Resume</u></b> yaitu <b><u>Menyimpulkan, Mengulas dan Analisis</u></b> satu <b><u>Artikel Ilmiah</u></b> yang berisikan tentang <b><u>Materi</u></b> yang akan dibahas disetiap pertemuan (Kecuali mahasiswa yang kelompoknya presentasi pada materi itu). Dianjurkan <b><u>Artikel Ilmiah</u></b> yang telah <b><u>Publish/Terbit Dalam Jurnal/Prosiding</u></b>. Baik yang <b><u>Online</u></b> maupun <b><u>Belum Online</u></b>.</p> <p>5. Penyusunan Resume mengikuti format berikut : <b><u>Cover Judul</u></b> (Materi Kuliah, Judul Artikel yang di Resume/Analisis, Tuliskan Nomor ISSN/E-ISSN Jurnal, Nama Jurnal, Tahun Terbit, Nama Saudara). <b><u>BagianIsi</u></b> (Resume/Analisis hasil dari artikel tersebut dengan mengutip serta lakukan pembahasan dengan bahasa Anda sendiri, dan lengkapi resume Anda, dengan bahan bacaan Anda yang berkaitan dengan materi kuliah dan Artikel tadi). <b><u>Referensi</u></b> (Bacaan yang Anda jadikan bahan untuk mengulas isi Artikel tersebut berupa buku teks) dan <b><u>Lampirkan Artikel</u></b> tersebut di akhir laporan resume Anda.</p> <p>6. Setiap Mahasiswa harus mengambil <b><u>Artikel</u></b> yang berbeda dari setiap <b><u>Jurnal</u></b> (dengan kata lain tidak boleh artikel yang sama diresume oleh orang yang berbeda).</p> <p>7. Dikumpulkan pada hari perkuliahan <b><u>dan keterlambatan akan mengurangi Nilai</u></b></p>

Mengetahui

Ketua Program Studi

Ketua Tim Pengampu Mata Kuliah

Ahmad Zaini, S.Ag., M.Pd

Rici Kardo, M.Pd., Kons