



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
STKIP PGRI SUMATERA BARAT

		Nama MK	Kode	SKS	Semester	
I	Identitas Mata Kuliah	Pelayanan BK Prasekolah, TK dan SD (PAUD)	BK600011	3 Sks	Ganjil	
		Team Teaching	Kota/tgl/bln/Th	Koordinator MK	Ketua Prodi	
		Tim Dosen:				
		1. Rahma Wira Nita, M.Pd., Kons. 2. Fuaddillah Putra, M.Pd., Kons. 3. Zulfikar, S.Pd.I.M.Pd.	Padang 27-8-2018	(Rahma WN, M.Pd., Kons)	(Ahmad zaini, M.Pd)	
II	Deskripsi Singkat Mata Kuliah/ Sinopsis	Mata kuliah pelayanan BK Prasekolah, TK dan SD akan membahas tentang karakteristik perilaku anak prasekolah, TK dan SD, berlatih mendiagnosis problem perilaku anak prasekolah, TK dan SD, serta merencanakan dan melaksanakan pelayanan bantuan dan dilaporkan melalui seminar kelas. Sehingga Mahasiswa mampu menjelaskan, mengklasifikasikan, mendiagnosis dan merancang dan melaksanakan program serta Mempertahankan laporan di seminar kelas.				
III	Capaian Pembelajaran (CP)	CP Lulusan Program Studi (LO Prodi)				
		S8	Capaian pembelajaran lulusan program studi Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Sumatera Barat pada mata kuliah Pelayanan BK Prasekolah, TK dan SD untuk profil lulusan Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling yaitu:			
		S9	1. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik			
		S11	2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri			
		P1	3. Menunjukkan sikap asertif dan altruistik serta kepedulian terhadap isu yang berkembang di lingkungan masyarakat			
		P2	4. Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, menggunakan pendekatan psikologis sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling			
		P4	5. Menguasai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, umanistik, behavioristik, kognitif, postodern dan integratif dalam format individual dan kelompok yang berorientasi pada kemandirian klien			
		P5	6. Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat			
		P8	7. Menguasai Prinsip, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan Bimbingan dan Konseling			
		KU2	8. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program bimbingan dan konseling di luar sekolah berdasarkan hasil assesmen dengan menggunakan berbagai pendekatan dan teori bimbingan dan konseling dalam keluarga, dunia industri, instansi pemerintah dan rumah sakit serta perguruan tinggi. (Tenaga BK di Luar Sekolah)			
		KU3	9. Mampu menunjukkan Kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
		KK1	10. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperlihatkan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.			
		KK2	11. Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument;			
KK5	12. Mampu Menyusun Program Bimbingan dan Konseling yang Komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif berdasarkan hasil analisis kebutuhan sasaran layanan					
	13. Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia					

		CP Mata Kuliah (LO Mata Kuliah)					
		SIKAP	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap empati, disiplin, ulet dan inspiratif serta mengamalkan sikap kejujuran ilmiah [S8] [M1-M11]				
	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas tugas-tugas yang diberikan baik secara individu maupun kelompok [S9][M15.M16]						
	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap asertif dan altruistik menghadapi klien pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD [S11] [M15.M16]						
		PENGETAHUAN	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis tentang penyelenggaraan pelayanan BK di Prasekolah, TK dan SD menggunakan pendekatan psikologis. [P1][M1,2,3,4,9,10,11]				
			Mahasiswa mampu menguasai prinsip dan teknik konseling integratif dalam format individual dan kelompok yang berorientasi pada kemandirian klien pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD [P2][M3,6,7,13]				
		PENGETAHUAN	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan faktual dan isu-isu problematika klien pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD [P4][M4,10,11]				
			Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan Bimbingan dan Konseling pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD [P8][M7,13]				
		KET.UMUM	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program bimbingan dan konseling berdasarkan hasil assesmen dengan menggunakan berbagai pendekatan dan teori bimbingan dan konseling pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD [KU2][M5,6,7,9,10,11]				
			Mahasiswa mampu menunjukkan Kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bentuk laporan pelaksanaan program BK pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD [KU3][M8,14,15,16]				
		KET.KHUSUS	Mahasiswa mampu mengidentifikasi problematika peserta didik pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD sesuai dengan hasil need assesment dalam rangka menghasilkan desain program yang representatif [KK1][M,5,11]				
			Mahasiswa mampu menyusun Program Bimbingan dan Konseling yang Komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif dan perseperatif berdasarkan hasil analisis kebutuhan sasaran layanan pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD [KK2][M12,14]				
			Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, serta melaporkan pelaksanaan program BK pada <i>setting</i> prasekolah, TK dan SD. [KK5][M13,15,16]				
IV	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Penyelenggaraan BK di Prasekolah, TK (PAUD), dan SD. 2. Karakteristik dan Permasalahan peserta didik di Prasekolah, TK (PAUD), dan SD. 3. Pendekatan dan Teknik Pelayanan BK di Prasekolah, TK (PAUD), dan SD. 4. Program dan Bentuk Layanan BK di Prasekolah, TK (PAUD), dan SD. 5. Operasional Prosedur Pelaksanaan Program Pelayanan BK di Prasekolah, TK (PAUD), dan SD 					
V	Media Pembelajaran	Software			Hardware		
		Microsoft Office (word, Powerpoint, excel, Publisher), Web Browser, Mendeley, E-Learning			Handout, Bahan ajar, Buku Ajar, LKM, Laptop dan LCD Proyektor		
VI	Mata Kuliah Prasyarat	Mahasiswa yang telah lulus matakuliah berikut ini, dengan nilai minimal C: <ol style="list-style-type: none"> 1) Wawasan Dasar BK 2) Psikologi Perkembangan Anak 					
VII	Mg Ke-	CP-MK (LO)	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Estimasi Waktu	Asessment/Penilaian	
						Indikator	Bobot
	Minggu ke I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pentingnya pelayanan BK di Prasekolah, TK dan SD baik secara kelompok maupun individu (C2) 2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti orientasi mata kuliah (A5)(P3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Umum dosen dan mahasiswa 2. Pembahasan RPS dan kontrak perkuliahan 3. Rasionalisasi pelayanan BK di Prasekolah, TK dan SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Self Directed Learning</i> 2. Penugasan 	3 X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan dengan tepat 2. Kehadiran tepat waktu 	2%

	Minggu ke II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguasai prinsip hakikat, Fungsi, tujuan dan prinsip, ruang lingkup penyelenggaraan BK di Prasekolah, TK (PAUD) (C2) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap disiplin. (A5)(P3) 	<p>Konsep Dasar Penyelenggaraan BK di Prasekolah, TK (PAUD)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hakikat Pelayanan BK di Prasekolah, TK (PAUD) b. Fungsi dan tujuan pendidikan Prasekolah TK (PAUD) b.. Prinsip BK di Prasekolah, TK (PAUD) c. Ruang Lingkup layanan BK di Prasekolah, TK (PAUD) 	<i>Cooperative Learning</i>	3 X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menguasai: Ketepatan penjelasan tentang prinsip hakikat, Fungsi, tujuan dan prinsip, ruang lingkup penyelenggaraan BK di Prasekolah, TK 2. Mampu menunjukkan sikap disiplin: kehadiran tepat waktu dan ketepatan pengumpulan tugas 	3%
	Minggu ke III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menginterpretasikan syarat konselor di TK dan Kode Etik BK di Prasekolah, TK (PAUD) secara kelompok dan individu (C2) 3. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap disiplin. (A5)(P3) 	<p>(Lanjutan) Konsep Dasar Penyelenggaraan BK di Prasekolah, TK (PAUD)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Syarat menjadi konselor Prasekolah, TK(PAUD) b. Kode etik Bimbingan dan Konseling Prasekolah, TK c. Pendidik Prasekolah, TK (PAUD) yang berhak memberikan Bimbingan dan Konseling 	<i>Cooperatif Learning</i>	4X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menginterpretasikan: Ketepatan penjelasan tentang syarat, kode etik dan pendidik yang berhak memberi bimbingan 2. Mampu menunjukkan sikap disiplin: kehadiran tepat waktu dan ketepatan pengumpulan tugas 	3%
	Minggu ke IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan karakteristik dan permasalahan perkembangan peserta didik di Prasekolah, TK (PAUD) secara individu dan kelompok berdasarkan aspek perkembangan (C2) 2. Mahasiswa dapat mendiagnosis problematika perilaku 	<p>Karakteristik dan Permasalahan peserta didik di Prasekolah, TK (PAUD).</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Karakteristik perkembangan anak prasekolah, TK (PAUD) b. Permasalahan perkembangan anak 	<i>Cooperative Learning</i>	4X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Mengklasifikasikan: Ketepatan klasifikasi karakteristik dan permasalahan peserta didik sesuai aspek 2. Mampu mendiagnosis: Dapat 	3%

		peserta didik di Prasekolah, TK (PAUD) sesuai dengan aspek perkembangan (C4) 3. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Ulet dalam penyelesaian tugas(A5)(P3)	prasekolah, TK (PAUD) 1) Fisik-Motorik 2) Intelektual 3) Sosio Emosional 4) Bahasa 5) Kreativitas 6) Moral-Keagamaan c. Identifikasi Permasalahan			mendalami faktor penyebab masalah 3. Mampu menunjukkan sikap Ulet: kemampuan menemukan literatur yang bervariasi	
	Minggu ke V	1. Mahasiswa mampu merancang program dan menetapkan pendekatan layanan yang sesuai dengan kebutuhan / <i>needassesment</i> (C6) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Inspiratif dalam penyelesaian tugas. (A5)(P3)	Program dan Bentuk Layanan BK di Prasekolah, TK (PAUD), dan SD. a. Penyusunan Program di Prasekolah, TK (PAUD) b. Pelaksanaan Program 1) Berorientasi pada Semua Anak 2) Berorientasi pada masalah c. Simulasi	1. <i>Think Share</i> 2. <i>Kerja Proyek</i>	4X 50 Menit	1. Mampu Merancang Program: Program yang dibuat representatif dengan needassesmen 2. Menunjukkan Sikap Inspiratif: Program yang dibuat dapat dijadikan solusi yang tepat	5%
	Minggu ke VI	1. Mahasiswa mampu mensimulasikan pelayanan BK pada peserta didik Prasekolah, TK (PAUD) (C3) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Empati dalam simulasi. (A5)(P3)	Pendekatan Layanan dan Teknik Konseling pada anak Prasekolah, TK (PAUD) a. Bermain Peran b. Terapi Bermain c. Terapi Gambar d. Simulasi	<i>Role Playing</i>	3X 50 Menit	1. Mampu Mensimulasikan: Ketepatan dalam memperagakan pelayanan 2. Menunjukkan Sikap Empati: Dapat mengekspresikan emosi yang tepat sesuai kasus	4%
	Minggu ke VII	1. Mahasiswa mampu mensimulasikan pelayanan BK pada peserta didik Prasekolah, TK (PAUD) (C3) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Empati dalam simulasi. (A5)(P3)	Pendekatan Layanan dan Teknik Konseling pada anak Prasekolah, TK (PAUD) a. Layanan Dasar Bimbingan b. Layanan Responsif c. Dukungan Sistem d. Sistem Perencanaan Individual d. Simulasi	<i>Role Playing</i>	3X 50 Menit	1. Mampu Mensimulasikan: Ketepatan dalam memperagakan pelayanan 2. Menunjukkan Sikap Empati: Dapat mengekspresikan emosi yang tepat sesuai kasus	4%
	Minggu ke VIII	1. Mahasiswa dapat menyelesaikan Soal UTS (P5) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap jujur (A5)(P3)	Soal UTS berdasarkan pertemuan I-VII	Ujian Tulis dan <i>take home</i>	3X 50 Menit	1. Mampu Menyelesaikan: Dapat menjawab soal dengan tepat sesuai konsep	10%

						3. Menunjukkan Sikap Jujur secara ilmiah: Dapat mencantumkan sumber/ literatur yang digunakan	
	Minggu ke IX	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menginterpretasikan prinsip hakikat, Fungsi, tujuan dan prinsip, runag lingkup penyelenggaraan BK di SD (C2) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap kejujuran ilmiah dari tugas yang diselesaikan (A5)(P3) 	<p>Konsep Dasar Penyelenggaraan BK di Prasekolah, TK (PAUD) dan SD</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hakikat Pelayanan BK di SD b. Fungsi dan tujuan Pelayanan BK di SD b.. Prinsip Pelayanan BK di SD c. Ruang Lingkup Pelayanan BK di SD 	<i>Small Group Discussion</i>	4 X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menginterpretasikan: Ketepatan penjelasan tentang prinsip hakikat, Fungsi, tujuan dan prinsip, runag lingkup penyelenggaraan BK di SD 2. Mampu menunjukkan sikap kejujuran ilmiah: dapat mencantumkan literatur yang digunakan 	3%
	Minggu ke X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan karakteristik dan permasalahan perkembangan peserta didik di SD (C2) 2. Mahasiswa dapat mendiagnosis problematika perilaku peserta didik di SD (C4) 3. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Ulet dalam penyelesaian tugas(A5)(P3) 	<p>Karakteristik dan Permasalahan peserta didik di SD</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Karakteristik permasalahan perkembangan Siswa SD b. Permasalahan perkembangan Siswa SD (PAUD) <ol style="list-style-type: none"> 1) Kepribadian dan sosial 2) Masalah penyesuaian sosial 3) Permasalahan akademik/ belajar 4) Permasalahan bidang karir 	<i>Small Group Discussion</i>	4X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Mengklasifikasikan: Ketepatan klasifikasi karakteristik dan permasalahan peserta didik sesuai aspek 2. Mampu mendiagnosis: Dapat mendalami faktor penyebab masalah 3. Mampu menunjukkan sikap Ulet: kemampuan menemukan literatur yang bervariasi 	4%
	Minggu ke XI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan problematika perilaku peserta didik di SD (C2) 2. Mahasiswa dapat mendiagnosis problematika perilaku peserta didik di SD (C4) 	<p>Problematika perilaku</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tingkah laku negatif b. Masalah pribadi c. Masalah penyesuaian sosial d. Masalah akademik 	<i>Small Group Discussion</i>	3X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Mengklasifikasikan: Ketepatan klasifikasi karakteristik dan permasalahan 	4%

		3. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Ulet dalam penyelesaian tugas(A5)(P3)	e. Simulasi			peserta didik sesuai aspek 2. Mampu mendiagnosis: Dapat mendalami faktor penyebab masalah 3. Mampu menunjukkan sikap Ulet: kemampuan menemukan literatur yang bervariasi	
	Minggu ke XII	1. Mahasiswa mampu merancang program dan menetapkan pendekatan layanan yang sesuai dengan kebutuhan / <i>needassesment</i> (C6) (P5) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Inspiratif dalam merancang program(A5)(P3)	Program dan Bentuk Layanan BK pada peserta didik di SD. a. Penyusunan Program di Prasekolah, TK (PAUD) b. Pelaksanaan Program c. Simulasi	1. <i>Think Share</i> 2. <i>Kerja Proyek</i>	4X 50 Menit	1. Mampu Merancang Program: Program yang dibuat representatif dengan needassesmen 2. Menunjukkan Sikap Inspiratif: Program yang dibuat dapat dijadikan solusi yang tepat	5%
	Minggu ke XIII	1. Mahasiswa mampu mensimulasikan pelayanan BK pada peserta didik di SD (PAUD) (C3) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap Empati dalam simulasi(A5)(P3)	Pendekatan Layanan dan Teknik Konseling pada siswa SD a. Layanan Dasar Bimbingan b. Layanan Responsif c. Dukungan Sistem d. Sistem Perencanaan Individual e. Simulasi	<i>Role Playing</i>	4X 50 Menit	1. Mampu Mensimulasikan: Ketepatan dalam memperagakan pelayanan 2. Menunjukkan Sikap Empati: Dapat mengekspresikan emosi yang tepat sesuai kasus	5%
	Minggu ke XIV	1. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi permasalahan klien di Prasekolah, TK dan SD secara berkelompok (A2) 2. Mahasiswa mampu merencanakan pelayanan yang tepat dalam kelompok (P5) 3. Mahasiswa mampu melaporkan pelaksanaan layanan dalam seminar kelas (A2)(P5)	Laporan Operasional Prosedur Pelaksanaan Program Pelayanan BK di Prasekolah, TK (PAUD), dan SD Laporan Kasus Peserta didik di Prasekolah a. Identitas Kasus c. Identifikasi Masalah d. Rencana Bantuan	<i>Cooperatif Learning</i>	4X 50 Menit	1. Mampu Mengidentifikasi: Mampu menemukan permasalahan peserta didik di Prasekolah, TK dan SD dlm klp 2. Mampu merencanakan: mampu membuat desain	10%

		4. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab, dalam penyelesaian tugas klp(A5)(P3)				3. Mampu menyelesaikan desain rencana bantuan berdasarkan berdasarkan <i>need assesment</i>	
	Minggu ke XV	1. Mahasiswa mampu membuat laporan dan melaporkan pelayanan konseling dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan permasalahan peserta didik di Prasekolah, TK dan dilaporkan dalam seminar kelas secara berkelompok (A2) (P6) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab, altruistik, asertif dalam penyelesaian tugas klp (A5)(P3)	(Lanjutan) Laporan Operasional Prosedur Pelaksanaan Program Pelayanan BK di Prasekolah, TK (PAUD) Laporan Kasus Peserta didik di Prasekolah a. Pembahasan Kasus b. Identitas Kasus c. Pelaksanaan Bantuan d. Analisis dan Evaluasi e. Tindak Lanjut	<i>Cooperatif Learning</i>	4X 50 Menit	1. Mampu menyelesaikan laporan klp sesuai sistematika dan mempertahankan dalam seminar kelas 2. Mampu menyelesaikan kasus dan melakukan tindak lanjut dan kerjasama pada pihak yang tepat	10%
	Minggu ke XVI	1. Mahasiswa mampu membuat laporan klp dan melaporkan pelayanan konseling dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan permasalahan peserta didik di SD dan dilaporkan dalam seminar kelas (A2) (P5) 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab, altruistik, asertif dalam penyelesaian tugas klp. (A5)(P3)	(Lanjutan) Laporan Operasional Prosedur Pelaksanaan Program Pelayanan BK di Prasekolah, TK (PAUD) Laporan Kasus Peserta didik di Prasekolah a. Pembahasan Kasus b. Identitas Kasus c. Pelaksanaan Bantuan d. Analisis dan Evaluasi e. Tindak Lanjut	<i>Cooperatif Learning</i>	4X 50 Menit	1. Mampu menyelesaikan laporan klp sesuai sistematika dan mempertahankan pada seminar kelas 2. Mampu menyelesaikan kasus dan melakukan tindak lanjut dan kerjasama pada pihak yang tepat	10%
	Minggu ke XVII	UAS	Mahasiswa dapat menjawab soal UAS berdasarkan pertemuan I-XV	Ujian Tulis	4X 50 Menit	1. Mampu Menyelesaikan: Dapat menjawab soal dengan tepat sesuai konsep 2. Ketajaman analisis	15

VIII	Norma Akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa datang tepat waktu dan memiliki moto “Saya malu datang Terlambat” 2. Mahasiswa wajib memberi informasi dan keterangan jika tidak mengikuti perkuliahan. 3. Mahasiswa memasuki ruangan perkuliahan dengan pakaian yang rapi dan layak sebagaimana seorang mahasiswa (dilarang berpakaian ketat, jins, dan kaus oblong) 4. Selama perkuliahan HP dalam keadaan <i>silent</i> 5. Mahasiswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam perkuliahan 6. Mahasiswa belajar menjadi pendengar yang baik 7. Mahasiswa belajar berpikir dan merespon secara positif 8. Mahasiswa belajar memiliki pribadi yang menyenangkan, sebagaimana kepribadian konselor (luwes, hangat, terbuka, memahami, merasakan, mengenal, tidak berpura-pura, menghargai, tidak menang sendiri, objektif, banyak lagi yang lain,,) 9. Melengkapi bahan perkuliahan untuk pengembangan wawasan dan memperkaya/ memperdalam khasanah pengetahuan, dengan Melaksanakan kegiatan mandiri untuk memperkaya penguasaan materi. 10. Secara individual mahasiswa wajib mengikuti kegiatan belajar tatap muka di kelas minimal 80% (14 X) dari 16 kali pertemuan tatap muka.(ctt: mahasiswa yang kurang kehadirannya dari 12 X dengan berbagai pertimbangan mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian semester dan nilainya tidak diproses) 11. Secara pribadi/kelompok menampilkan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan pembahasan 12. Secara individual wajib mengikuti ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS) sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (ctt: saat ujian, jika diketahui adanya kecurangan, dengan berbagai pertimbangan mahasiswa berhak mendapat nilai E) 13. Tugas-tugas dikumpul tepat waktu (kecuali sakit dan keterangan lainnya yang sudah dikonfirmasi dengan dosen) 											
IX	Nilai Akhir	Penilaian	<p>Komponen Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas : terdiri dari (a) tugas Individu dan kuiz (b) tugas kelompok 2. Ujian Tengah semester (UTS) 3. Ujian Akhir Semester (UAS) <p>Dengan Rumus</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap dan Tata Nilai : 20 % b. Keterampilan Umum : Individu (15%)+Kelompok (10%) c. Keterampilan Khusus : Individu (15%)+Kelompok (10%) d. Pengetahuan : UTS (10%) + UAS (15%)+Kuiz (5%) 										
		Standar Konversi Nilai yang direncanakan	<table border="1" data-bbox="651 1377 1508 1377"> <tr> <td data-bbox="651 1377 927 1189">A</td> <td data-bbox="927 1377 1508 1189">81-100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1189 927 1234">B</td> <td data-bbox="927 1189 1508 1234">66-80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1234 927 1279">C</td> <td data-bbox="927 1234 1508 1279">56-65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1279 927 1323">D</td> <td data-bbox="927 1279 1508 1323">46-56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1323 927 1377">E</td> <td data-bbox="927 1323 1508 1377">< 45</td> </tr> </table>	A	81-100	B	66-80	C	56-65	D	46-56	E	< 45
A	81-100												
B	66-80												
C	56-65												
D	46-56												
E	< 45												
X	Daftar Kepustakaan	Wajib	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adhi Putra. 2013.<i>BK di Sekolah Dasar</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2. Furqon. 2005. <i>Konsep dan Aplikasi Bimbingan Konseling untuk Sekolah Dasar</i>. Bandung. Offset. 3. Maliki. 2014. <i>Bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Kencana. 4. Muhammad Irham dan Wiyani. 2014. <i>Bimbingan dan Konseling Teori dan Aplikasi Sekolah Dasar</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 5. Nita,Rahma W dan Tim 2018. <i>BK Peduli Peserta Didik di Prasekolah dan SD</i>. STKIP.Press. 6. Nita,Rahma W dan Tim, 2018.<i>LKM Pelayanan BK Prasekolah, TK dan Sekolah Dasar</i>. STKIP Press. 7. Sabil Risaldy dan Meity H Idris. 2015. <i>Bimbingan dan Konseling Implementasi pada Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakrta: Luxima. 8. Suyadi. 2009. <i>Bimbingan Konseling untuk PAUD</i>. Yogyakarta: Dive Press. 										

		Jurnal	<p>John Sharry. 2004. <i>Counseling Children, adolescence and family a strategy Based Aproach</i>. British Library Cataloging in Publication.</p> <p>Ken Redgrave. 2000. <i>Care-Therapy For Children Direct Work In Counselling And Psychotherapy</i>. British Library Cataloguing-in-Publication</p> <p>Mair Rees. 2005. <i>Drawing on Difference Art therapy with people who have learning difficulties</i>. British Library Cataloging in Publication</p> <p>Smith and Montilla. 2006. <i>Counseling and Family Therapy</i>. Library of Congress Cataloging-in-Publication</p>
		Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Juntika Nurihsan.2014. <i>Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan</i>. Bandung: Refika Aditama. 2. Ahmad Susanto. 2011. <i>Perkembangan Anak Usia Dini</i>.Jakarta: Kencana. 3. Anita Yus. 2011. <i>Model Pendidikan Anak Uisa Dini</i>. Jakarta: Kencana 4. Diana Mutiah. 2010. <i>Psikologi Bermain Anak Usia Dini</i>. Jakrta: Kencana. 5. Elfi Mu'amanah dan Rifa Hidayah. 2009. <i>Bimbingan dan Konseling Islami di Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Ernawulan Syaodih dan Mubiar Agustin. 2008. <i>Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 7. Imam Musbikin. 2010. <i>Buku Pintar PAUD</i>. Yogyakarta: Laksana. 8. Irwan Prayitno. 2004. <i>Anakku Penyejuk Hatiku Panduan Orangtua dan Guru</i>. Jakarta: Pustaka Tarbiatuna. 9. Jeanette Murad Lesmana. 2006. <i>Dasar-Dasar konseling</i>. Jakarta: UI Press. 10.Kathhryn Geldard & david Geldard. 2008. <i>Konseling Anak-Anak Panduan Praktis</i> Jakarta: pustaka Pelajar (terjemahan). 11.Muslichatun. 2004. <i>Metode Pengajaran di taman Kanak-Kanak</i>. 12.Prayitno. 1997. <i>Pelayanan Bimbingan dan konseling di SD (Seripemandu FIP UNP)</i>. 13.Robert L Gibson. 2011. <i>Bimbingan dan Konseling</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 14.Siti Aisyah dkk. 2008. <i>Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 15.Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2005. <i>Konseling dan terapi dengan Anak dan Orangtua</i>. Jakarta: Grasindo. 16.Utomo Dananjaya. 2011. <i>Media Pembelajaran Aktif</i>. Bandung: Nuansa.

Catatan : 1 sks = (50' TM + 50' PT + 60' BM)/Minggu
T = Teori (aspek ilmu pengetahuan)
PS = Praktikum Simulasi (160 menit /minggu)
PT = Penugasan Terstruktur.

BM = Belajar Mandiri
TM = Tatap Muka (Kuliah)
P = Praktek (aspek ketrampilan kerja)
PL = Praktikum Laboratorium (160 menit/minggu)

Mengetahui
Ketua Program Studi

Koord. Tim Mata Kuliah

(Ahmad Zaini, M.Pd)

(Rahma Wira Nita, M.Pd., Kons)

