



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**STKIP PGRI SUMATERA BARAT**

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		Psikologi Umum	BK 0600001	2 SKS	Semester Ganjil 2018-2019
II	Deskripsi Singkat Mata Kuliah/ Sinopsis	Team Teaching	Kota/Tgl/Bln/Th	Koordinator MK	Ketua Prodi
		1. Alfaiz, S.Psi.I., M.Pd 2. Rici Kardo, M.Pd., Kons 3. Rila Rahma Mulyani, M.Psi., Psikolog	Padang, 27 Agustus 2018	Rila Rahma Mulyani, M.Psi., Psikolog	Ahmad Zaini, S.Ag., M.Pd
III	Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CP Lulusan Program Studi (CPLO Prodi)</b>			
		<p><b>a. Capaian Sikap</b></p> <p>S-2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S-6: Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>S-8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>S-9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>S-11: Menunjukkan sikap asertif dan altruistik serta kepedulian terhadap isu yang berkembang di lingkungan masyarakat.</p> <p><b>b. Penguasaan Pengetahuan</b></p> <p>P-1: Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling</p> <p>P-4: Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat.</p> <p><b>c. Capaian Keterampilan Umum</b></p> <p>KU-1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>KU-2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>KU-5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p><b>d. Capaian Keterampilan Khusus</b></p> <p>KK-6: Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat pada <i>setting</i> luar sekolah</p>			
		<b>CP Mata Kuliah (CPMK)</b>			
		<p><b>1. Sikap</b></p> <p>a) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menyelesaikan permasalahan perilaku manusia.</p> <p>b) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan khususnya pemahaman tentang perilaku manusia sebagai individu.</p> <p>c) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik yang diperoleh pada mata kuliah psikologi umum dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang bimbingan dan konseling dengan memahami ilmu psikologi umum</p> <p>e) Menunjukkan sikap asertif dan altruistik serta kepedulian terhadap isu yang berkembang di lingkungan masyarakat.</p>			

		<p><b>2. Penguasaan Pengetahuan</b></p> <p>a) Menguasai konsep psikologi secara umum dan khusus dengan berbagai aliran psikologis</p> <p>b) Menguasai proses perkembangan psikologis manusia serta aspek psikologis yang menjadi dasar manusia berperilaku.</p> <p><b>3. Keterampilan Umum</b></p> <p>a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang psikologi umum</p> <p>b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam perkuliahan psikologi umum</p> <p>c) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah psikologi individu berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p><b>4. Keterampilan Khusus</b></p> <p>Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan masyarakat pada <i>setting</i> luar sekolah serta mampu memahami permasalahan perilaku manusia.</p>					
IV	Media Pembelajaran	Software			Hardware		
		Software: Powerpoint, <i>E-learning</i> STKIP PGRI Sumatera Barat			Hardware: Chart, Handout, Laptop dan LCD		
V	Mata Kuliah Prasyarat	-					
VI	Minggu Ke-	CP-MK (LO)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Estimasi Waktu	Asesment/Penilaian	
						Indikator	Bobot
	I	1. Mahasiswa mampu memahami informasi yang diberikan dosen (C2) 2. Mahasiswa memahami pentingnya mempelajari psikologi umum (C2)	1. Orientasi Umum dosen dan mahasiswa 2. Pembahasan RPS dan kontrak perkuliahan 3. Pentingnya mempelajari psikologi umum bagi calon guru BK	1. Penyajian dosen 2. Pemberian tugas	2 x 50 Menit	1. RPS 2. Kontrak kuliah 3. Respon	2
	II	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep psikologi sebagai disiplin ilmu mandiri (C2) 2. Mahasiswa mampu mengartikan perilaku manusia (C2)	a. Konsep Psikologi b. Pemahaman tentang perilaku manusia sebagai individu	1. Presentasi (Inkuiri) 2. Ceramah (Ekspositori) 3. Pemberian tugas	2 x 50 Menit	1. Kemampuan presentasi 2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis 3. Sistematika penulisan makalah 4. Partisipasi	3
	III	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan psikologi dari lintasan sejarah (C2) 2. Mahasiswa mampu menceritakan dan mengaitkan kembali proses disiplin ilmu psikologi (C2)	a. Sejarah Perkembangan Psikologi b. Hubungan psikologi dengan ilmu lainnya	1. Presentasi (Inkuiri) 2. Ceramah (Ekspositori) 3. Pemberian tugas	2 x 50 Menit	1. Kemampuan presentasi 2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis 3. Sistematika penulisan makalah 4. Partisipasi	3
	IV	1. Mahasiswa mampu menjelaskan: Perkembangan, pertumbuhan dan	a. Konsep Perkembangan b. Konsep Pertumbuhan	1. Presentasi (Inkuiri) 2. Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	1. Kemampuan presentasi 2. Kejelasan materi dan	3

	<p>kematangan (C2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaitkan serta menganalisis perubahan dan masalah yang terjadi dalam perkembangan manusia (C2)</p>	<p>c. Konsep Kematangan</p> <p>d. Perbedaan serta keterkaitan dalam kehidupan manusia</p>	<p>3. Pemberian tugas</p>		<p>ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	
<b>V</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan Psikoseksual (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaitkan perilaku psikoseksual dan perkembangan sebagai calon pendidik (C4)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis setiap tahap perkembangan psikoseksual manusia (C4)</p>	<p>a. Konsep Psikoseksual</p> <p>b. Tahap Psikoseksual (Sigmund Freud)</p> <p>c. Prenatal</p> <p>d. Anak</p> <p>e. Remaja/ Pubertas</p> <p>f. Dewasa</p> <p>g. Usia Lanjut</p>	<p>1. Presentasi (Inkuiri)</p> <p>2. Ceramah (Ekspositori)</p> <p>3. Pemberian tugas</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>1. Kemampuan presentasi</p> <p>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	<p>4</p>
<b>VI</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan kognitif manusia (Temukan teori dari beberapa tokoh psikologi) (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan dan mengaitkan setiap tahap kognitif dalam memahami perkembangan manusia (C3)</p>	<p>a. Sensori Motorik</p> <p>b. Praoperasional</p> <p>c. Operasional konkrit</p> <p>d. Operasional formal</p>	<p>1. Presentasi (Inkuiri)</p> <p>2. Ceramah (Ekspositori)</p> <p>3. Pemberian tugas</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>1. Kemampuan presentasi</p> <p>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	<p>4</p>
<b>VII</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan psikososial manusia (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memilih dan bergaul sesuai dengan tahap psikososial (C4)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerapkan dan membedakan antara tahap psikososial Erickson dengan Havighurst (C3)</p>	<p>a. Perkembangan psikososial</p> <p>b. Tahap Psikososial (Erickson)</p> <p>c. Tahap Psikososial (Havighurst)</p>	<p>1. Presentasi (Inkuiri)</p> <p>2. Ceramah (Ekspositori)</p> <p>3. Pemberian tugas</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>1. Kemampuan presentasi</p> <p>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	<p>4</p>
<b>VIII</b>	<b>UTS</b>	<p>Mahasiswa dapat menjawab soal UTS berdasarkan pertemuan I-VII</p>	<p>Ujian Tulis</p>	<p>2X 50 Menit</p>	<p>1. Ketepatan menjawab soal</p> <p>2. Ketajaman analisis</p>	<p><b>20</b></p>
<b>IX</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan moral dan hukum pada</p>	<p>a. Konsep Moral dan Hukum</p> <p>b. Tahap Perkembangan</p>	<p>1. Presentasi (Inkuiri)</p> <p>2. Ceramah (Ekspositori)</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>1. Kemampuan presentasi</p> <p>2. Kejelasan materi dan</p>	<p>4</p>

	<p>manusia (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memiliki perilaku sesuai dengan tata nilai dan moral kerjasama dan baik buruk perilaku (S8)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menghadapi kritikan lingkungan (S9)</p> <p>4. Mahasiswa mampu menerapkan dan menganalisis perkembangan moral (C3)</p>	<p>Moral (Kohlberg)</p> <p>c. Kritikan terhadap Perkembangan moral menurut Kohlberg</p>	<p>3. Pemberian tugas</p>		<p>ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	
<b>X</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan persepsi dalam perkembangan manusia (C2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyikapi berbagai persepsi dan menganalisis kebenarannya (C4)</p> <p>4. Mahasiswa mampu menerapkan proses dan menganalisis persepsi agar mendapatkan kebenaran yang benar (C3)</p>	<p>a. Konsep persepsi</p> <p>b. Proses persepsi</p> <p>c. Ciri-ciri umum persepsi</p> <p>d. Alat indera penentu persepsi</p>	<p>1. Presentasi (Inkuiri)</p> <p>2. Ceramah (Ekspositori)</p> <p>3. Pemberian tugas</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>1. Kemampuan presentasi</p> <p>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	<p>4</p>
<b>XI</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan motivasi dalam perkembangan manusia (C2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan dan menganalisis setiap konsep motivasi untuk membantu klien dan siswa (C3)</p>	<p>a. Konsep Motivasi</p> <p>b. Keterkaitan dengan perilaku</p> <p>c. Faktor yang mempengaruhi motivasi</p> <p>d. Teori-teori motivasi</p>	<p>1. Presentasi (Inkuiri)</p> <p>2. Ceramah (Ekspositori)</p> <p>3. Pemberian tugas</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>1. Kemampuan presentasi</p> <p>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	<p>4</p>
<b>XII</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan emosi dalam perkembangan manusia (C2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merespon dan menyikapi lingkungan dengan kondisi emosi yang stabil (S2)</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengaitkan serta menganalisis perkembangan dan perubahan emosi dalam pergaulan sosial (C4)</p>	<p>a. Pengertian emosi</p> <p>b. Perkembangan emosi</p> <p>c. Macam emosi</p> <p>d. Teori-teori emosi</p>	<p>1. Presentasi (Inkuiri)</p> <p>2. Ceramah (Ekspositori)</p> <p>3. Pemberian tugas</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>1. Kemampuan presentasi</p> <p>2. Kejelasan materi dan ketajaman analisis</p> <p>3. Sistematika penulisan makalah</p> <p>4. Partisipasi</p>	<p>4</p>

<b>XIII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep belajar dalam perkembangan manusia (C2)</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan konsep belajar dalam mengelola diri pribadi dan klien (C3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian belajar</li> <li>Faktor yang mempengaruhi belajar</li> <li>Teori-teori belajar manusia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi (Inkuiri)</li> <li>Ceramah (Ekspositori)</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>XIV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep berpikir dalam perkembangan manusia (C2)</li> <li>Mahasiswa memiliki keterampilan dalam berfikir dan analisa (KU1)</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan analisa dan tanggapan yang kritis dan memecahkan masalah (C4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep berfikir</li> <li>Proses berfikir</li> <li>Berfikir kritis dan kreatif</li> <li><i>Problem solving</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi (Inkuiri)</li> <li>Ceramah (Ekspositori)</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>XV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguraikan konsep memori dalam proses belajar manusia (C2)</li> <li>Mahasiswa memiliki ketrampilan dalam merepetisi setiap informasi sehingga menginternalisasikan pengetahuan pada diri (KU1)</li> <li>Mahasiswa mampu menguraikan konsep memori dan mengatur pikiran (C4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep memori</li> <li>Proses encoding</li> <li>Proses penyimpanan informasi</li> <li>Recall</li> <li>Proses terjadinya lupa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi (Inkuiri)</li> <li>Ceramah (Ekspositori)</li> <li>Pemberian tugas</li> </ol>	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>XVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguraikan konsep intelegensi dalam kognitif manusia (C2)</li> <li>Mahasiswa memiliki disiplin dan jujur dalam kehidupan sehari-hari (S8)</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis dan mengenal setiap kecerdasan yang dimiliki serta mengembangkannya (C4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep intelegensi</li> <li>Faktor yang mempengaruhi intelegensi</li> <li>Kecerdasan majemuk</li> <li>Tiga jenis kecerdasan (Intelektual (IQ), Emotional (EI) dan Spiritual (SI))</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi (Inkuiri)</li> <li>Ceramah (Ekspositori)</li> </ol>	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Kejelasan materi dan ketajaman analisis</li> <li>Sistematika penulisan makalah</li> <li>Partisipasi</li> </ol>	4
<b>XVII</b>	<b>UAS</b>	Mahasiswa dapat menjawab soal UAS berdasarkan pertemuan I- XVI	Ujian Tulis	2X 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjawab soal</li> <li>Ketajaman Analisis</li> </ol>	25

VII	Norma Akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pembelajaran sesuai Jadwal Resmi dan Toleransi keterlambatan 10 menit.</li> <li>Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan.</li> <li>Berpakaian layaknya Calon Pendidik / Mahasiswa yaitu <ol style="list-style-type: none"> <li>Pria : Pakaian Kemeja / Batik, Celana dasar, Sepatu (bila perlu sepatu kulit), Rambut Pendek Rapi.</li> <li>Wanita: Pakaian yang Sopan, Rok Dalam (tidak ketat), Jilbab yang Sopan dan Memakai Sepatu.</li> </ol> </li> <li>Tugas makalah diterapkan dan dipresentasikan pada pertemuan ke 2 hingga pertemuan ke 16 kecuali pertemuan ke 8. Tugas makalah dikumpulkan sebelum perkuliahan pada saat itu dimulai. Oleh karena itu, setiap mahasiswa harus memiliki fotokopi makalah kelompok mereka masing-masing per anggota kelompok, dan satu kopian makalah kelompok yang bertugas presentasi saat itu.</li> <li>Tugas makalah dibagi berkelompok (<i>pembagian kelompok dilakukan pada saat pertemuan pertama serta yang bertugas tampil sesuai urutan kelompok</i>), dan membuat kopian untuk masing anggota di kelompok dan satu kopian masing-masing kelompok lainnya.</li> <li>Keterlambatan tugas <b>Makalah tidak ada Toleransi</b>. Dengan kata lain, makalah harus ada pada saat perkuliahan setiap minggu di mulai jika tidak, nilai skor untuk materi pada pertemuan tersebut <b>0</b>.</li> <li>Jumlah presensi minimal 12 kali dalam perkuliahan tetap diberlakukan.</li> <li>Toleransi ketidakhadiran 4 kali termasuk sakit/Izin.</li> </ol>		
VIII	Nilai Akhir	Penilaian	<b>Komponen penilaian</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap (<i>Soft Skill</i>) : 20%</li> <li>Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>UTS : 15%</li> <li>UAS : 15%</li> <li>DII : 5%</li> </ol> </li> <li>Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> <li>Umum : 25%</li> <li>Khusus : 20%</li> </ol> </li> </ol>	
		Standar Konversi Nilai yang direncanakan	A	Nilai Total $\geq 80$
			B	65 $\leq$ Nilai Total < 80
			C	55 $\leq$ Nilai Total < 65
			D	45 $\leq$ Nilai Total < 55
E	Nilai Total < 45			
IX	Daftar Kepustakaan	Wajib	Sobur, Alex. 2003. <i>Psikologi Umum</i> . Bandung: Pustaka Setia. Walgito, Bimo. 2010. <i>Pengantar Psikologi Umum</i> . Yogyakarta: Andi.	
		Pendukung	A.King, Laura, 2010. <i>Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif, Buku 1 dan 2</i> . Jakarta: Salemba Humanika. Irwanto, dkk. 2002. <i>Psikologi Umum</i> . Jakarta: Prenhallindo. Monks, F.J. dkk. 1991. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Goleman, D. 1995. <i>Kecerdasan Emosional</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Rahmad, Jalaluddin. 1993. <i>Psikologi Komunikasi</i> , Bandung: Remaja Rosda Karya. Suharnan. 2005. <i>Psikologi Kognitif</i> . Surabaya: Srikandi Wimbarti, S. 2002. <i>Pengantar Psikologi, Handout</i> , Yogyakarta: Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi UGM Buku-buku Psikologi tulisan: Ahmadi, Abu, ( <i>Psikologi Umum</i> ), Clifford T. Morgan, ( <i>Psikologi Sebuah Pengantar</i> ), Dimiyati, Mahmud, ( <i>Psikologi Suatu Pengantar</i> ), E. Usman Efendi & Juhaya S. Praja, ( <i>Pengantar Psikologi</i> ), Hurlock, Elizabeth, ( <i>Psikologi Perkembangan</i> ), Rita L. Atkinson, dkk, ( <i>Pengantar Psikologi</i> ), Sarlito W.S, ( <i>Pengantar Psikologi</i> ), Singgih D. Gunarsa, ( <i>Pengantar Psikologi</i> ), dan lain-lain	
		Jurnal	Bhinnety, Magda. Struktur dan Proses Memori. <i>Buletin Psikologi</i> . Vol. 16 No. 2. Hal: 74-88. Hartman, M. 1995. Aging and Interference: Evidence From Indirect Memory Tests. <i>Psychology and Aging</i> . Vol. 10, No.4, 659- 669. Mc.Evoy, C.L. , Holley, P.E., and Nelson, D.L. 1995. Age Effects in Cued Recall: Sources from Implicit and Explicit Memory. <i>Psychology and Aging</i> . Vol.10, No.3, 314-324	

