



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
STKIP PGRI SUMATERA BARAT**

<b>I</b>	<b>Identitas Mata Kuliah</b>	<b>Nama MK</b>	<b>Kode</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
		<b>Dasar Logika dan Penulisan Ilmiah</b>	<b>BK 60038</b>	<b>2 SKS</b>	<b>Semester Ganjil 2018-2019</b>
		<b>Team Teaching</b>	<b>Kota/Tgl/Bln/Th</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua Prodi</b>
		1. <b>Yasrial Chandra, M.Pd</b> 2. <b>Mori Dianto, M.Pd</b> 3. <b>Suryadi, M.Pd</b>	<b>Padang, 27 Agustus 2018</b>	<b>(Yasrial Chandra M.Pd)</b>	<b>(Ahmad Zaini, S.Ag., M.Pd)</b>
<b>II</b>	<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah/ Sinopsis</b>	<p>Mata kuliah ini merupakan (MKK) mata kuliah keilmuan dan keterampilan yang memberikan perhatian utama kepada keterampilan mahasiswa dalam berpikir kritis, logis dan mampu menghasilkan sebuah karya ilmiah sebagai salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa sebagai pendidik dan peneliti. Selanjutnya mengenai unsur tulisan, menyusun struktur argumen, menata alur wacana dalam karya tulis ilmiah, menyusun kalimat dan paragraf, kata, frasa dan istilah.</p>			
<b>III</b>	<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CP Lulusan Program Studi (LO Prodi)</b>			
<p><b>a. Sikap</b></p> <p><b>S-1:</b> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.</p> <p><b>S-5:</b> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p><b>S-6:</b> Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p><b>S-11:</b> Menunjukkan sikap asertif dan alturistik serta kepedulian terhadap isu yang berkembang di lingkungan Masyarakat</p> <p><b>b. Keterampilan Umum</b></p> <p><b>KU-1:</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p><b>KU-3:</b> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p>					

**C. Keterampilan Khusus**

**KK2.** Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.

**KK7.** Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif pada setting luar sekolah, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.

**D. Pengetahuan**

**P3.** Menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif.

**P4.** Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat.

**CP Mata Kuliah (LO Mata Kuliah)**

**a. Sikap**

**S-1:** Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius dalam pengembangan ilmu pengetahuan

**S-5:** Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan temuan orisinal orang lain dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

**S-6:** Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

**S-11:** Menunjukkan sikap asertif dan alturistik serta kepedulian terhadap isu yang berkembang di lingkungan Masyarakat dan diaplikasikan dalam penelitian ilmiah

**b. Keterampilan Umum**

**KU-1:** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

**KU-3:** Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

**E. Keterampilan Khusus**

**KK2.** Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.

**KK7.** Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif

		<p>dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif pada setting luar sekolah, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.</p> <p><b>F. Pengetahuan</b></p> <p><b>P3.</b> Menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling kaidah dan etika Ilmiah yang logis, kritis dan sistematis dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif</p> <p><b>P4.</b> Menguasai pengetahuan factual dan kritis tentang isu-isu problematika dalam kehidupan Masyarakat</p>					
IV	Media Pembelajaran	Software			Hardware		
		Software : Powerpoint dan M.S Word			Hardware: Chart, Handout, Laptop dan LCD		
V	Mata Kuliah Prasyarat	-					
VI	Minggu Ke-	CP-MK (LO)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Estimasi Waktu	Assesment/Penilaian	
						Indikator	Bobot
	I	1. Disiplin dan jujur 2. Memahami orientasi perkuliahan 3. Menghargai pendapat dan aturan (S1, S5)	1. Orientasi Perkuliahan 2. Menyampaikan kontrak perkuliahan	Pengarahan Dosen Pengampu	2 x 50 Menit	Kehadiran	2 %
	II	1. Memiliki disiplin dan kekuatan berfikir 2. Mampu menjelaskan Konsep logika, 2. Mampu menguraikan Induksi dan deduksi, 3. Mampu menguji kebenaran dari kriteria kebenaran (KU1,P3)	a. Logika b. Induksi dan Deduksi c. Menguji Kebenaran d. Kriteria Kebenaran	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan Keaktifan mahasiswa, Makalah	3 %
	III	1. Mampu merunutkan dan komunikasi yang baik nalar 2. Mampu	a. Penalaran b. Hakikat Penalaran	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa, Makalah	5 %

	Menjelaskan konsep penalaran, 2. Mampu membandingkan perbedaan dan hakikat dari penalaran <b>(KU1,P3)</b>					
<b>IV</b>	1. Mampu menjelaskan pengertian dan perkataan 2. Mampu menjelaskan berfikir dan bahasa 3. Mampu menyusun dan menggunakan Kata (Term) 4. Mampu menjelaskan Arti dan Isi (Meaning and Substansi) 5. Mampu mengkategorikan dalam penggolongan (Organization ) definisi Definition <b>(KU1,KU3)</b>	a. Pengertian dan Perkataan b. Berfikir dan bahasa c. Kata (Term) d. Arti dan Isi (Meaning and Substansi) e. Penggolongan (Organization) f. Definisi Definition	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa, <i>Problem Solving</i> , Makalah	5 %
<b>V</b>	1. Mampu Menjelaskan Putusan dan Kalimat 2. Mampu menyusun dan pembuatan Putusan 3. Mampu menemukan Penggolongan putusan 4. Mampu mengemukakan dan penyusunan Kalimat <b>(S11,KU1)</b>	a. Putusan dan Kalimat b. Putusan c. Penggolongan putusan d. Kalimat	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa, <i>Problem Solving</i> , Makalah	5 %
<b>VI</b>	1. Mampu Menjelaskan: Penyimpulan Langsung 2. Mampu merumuskan Penyimpulan Ekuivalensi Pembalikan	a. Penyimpulan b. Ekuivalens c. Pembalikan (reverssibility) d. Oposisi	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa <i>Problem Solving</i> , Makalah	5 %

	(reversibility) Oposisi <b>(S11, KU1)</b>					
<b>VII</b>	1. Mampu Menjelaskan Penyimpulan Tidak Langsung 2. Mampu menyusun dan memerinci dan merumuskan proses Induksi dan Deduksi 3. Mampu menyusun dan mengemukakan Silogisme <b>(P3, KU1, KU3)</b>	a. Induksi b. Deduksi c. Silogisme	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa, <i>Problem Solving</i> , Makalah	10 %
<b>VIII</b>	1. Mampu Menjelaskan: Kesalahan Logis, Kesalahan, Generalisasi Tergesa-gesa, Analogi Palsu, No Sequitor, Argumen Ad Hominem, Argumen Ad Populum 2. Mampu mengkategorikan antara generalisasi, analogi palsu, No sequitor, Argumen Ad Hominem dan Ad Populum <b>(S11, P4)</b>	a. Kesalahan b. Generalisasi Tergesa-gesa c. Analogi Palsu d. No Sequitor e. Argumen Ad Hominem f. Argumen Ad Populum	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa <i>Problem Solving</i> , Makalah	15 %
<b>IX</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>			2 x 50 Menit	<b>Evaluasi Formatif</b>	<b>50 %</b>
<b>X</b>	1. Mampu Memahami dan menjelaskan Konsep Ontologi dalam berfikir logis dan sistematis 2. Mampu mengaitkan proses ontologi dengan berfikir abstrak <b>(KU1, KU3)</b>	a. Ontologi b. Hakikat berfikir	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa, Makalah	6 %
<b>XI</b>	1. Mampu Memahami dan Menjelaskan: Epistemologi	a. Epistemolog b. Hakikat Berfikir Epistemolog	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa,	4 %

	2. Mampu Mengaitkan logika epistemologi dengan metode ilmiah dan menyusun epistemologi konseling <b>(KU1, KU3)</b>	c. Metode Mencari Kebenaran			Makalah	
<b>XII</b>	1. Memahami dan Menjelaskan: Aksiologi 2. Mampu memadukan ontologi, epistemologi dan aksiologi dalam argumen dan tulisan 3. Mampu menyusun dan berargumen tentang aksiologi <b>(KU1, KU3, S1,S5)</b>	a. Aksiologi b. Hakikat Berfikir Aksiologi	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa Kehadiran, Makalah	5 %
<b>XIII</b>	1. Mampu Memahami dan Menjelaskan Garis Besar Isi Karya Ilmiah, Latar Belakang dan Logika, Identifikasi, Rumusan dan Batasan, dan Metodologi 2. Mampu menyusun dan menuliskan ide logis <b>(P3,P4)</b>	a. Garis Besar Isi Karya Ilmiah b. Latar Belakang dan Logika c. Identifikasi d. Rumusan dan Batasan e. Metodologi	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa	8 %
<b>XIV</b>	1. Mampu Memahami dan menjelaskan Penulisan Ide, Penulisan Kata, Penulisan Frasa, Penulisan Kalimat, Penulisan Paragraf, dan Pengutipan dan Kejujuran Ilmiah Teknik Notasi Ilmiah 2. Mampu	a. Penulisan Ide (Das Sollen – Das Sein) b. Penulisan Kata b. Penulisan Frasa c. Notasi c. Penulisan Kalimat d. Penulisan Paragraf e. Pengutipan f. Kejujuran Ilmiah	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa, Paper	5 %

	menyusun dan menuliskan ide dalam karya ilmiah dengan pemilihan kata, notasi, pengutipan <b>(P3,P4)</b>					
<b>XV</b>	1. Mampu Menjelaskan dan Melakukan: Penulisan Karya Ilmiah 2. Mampu menyusun dan menuliskan karya ilmiah dengan pemilihan kata akademis <b>(P3,P4,S5)</b>	a.Penulisan ilmiah pada Latar belakang b. Identifikasi c. Batasan d. Rumusan e. Tujuan f. Manfaat	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa Kehadiran, Pengumpulan paper 1, dan Revisi Paper	10 %
<b>XVI</b>	1. Mampu Mempresentasikan dan menjelaskan Rancangan Karya Ilmiah: Diskusi Panel Tulisan Ilmiah <b>(P3,P4,S5)</b>	Presentasi Tulisan Ilmiah	Presentasi (Inkuiri)	2 x 50 Menit	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa, Pengumpulan Paper ke 2 dan revisi paper	12 %
<b>XVII</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>				<b>Pengumpulan Paper ke 3 Tes Tertulis</b>	100 %
<b>VII</b>	<b>Norma Akademik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pembelajaran sesuai Jadwal Resmi dan Toleransi keterlambatan 10 menit.</li> <li>Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan.</li> <li>Berpakaian layaknya Calon Pendidik / Mahasiswa yaitu <ol style="list-style-type: none"> <li>Pria : Pakaian Kemeja / Batik, Celana dasar, Sepatu (bila perlu sepatu kulit) Rambut Pendek Rapi.</li> <li>Wanita : Pakaian yang Sopan, Anggun, Menutup Aurat, Rok Dalam (tidak ketat) Jilbab yang Sopan dan Memakai Sepatu dan Kaus Kaki.</li> </ol> </li> <li>Tugas makalah diterapkan dan dipresentasikan pada pertemuan ke 2 hingga pertemuan ke 12, kecuali pertemuan ke 9. Tugas makalah di kumpulkan sebelum perkuliahan pada saat itu dimulai. Oleh karena itu, setiap mahasiswa harus memiliki fotokopi makalah kelompok mereka masing-masing, dan satu kopian makalah kelompok yang bertugas presentasi saat itu.</li> <li>Tugas Makalah dibagi berkelompok (<i>pembagian kelompok dilakukan pada saat pertemuan pertama, serta yang bertugas tampil sesuai urutan kelompok</i>), dan semua kelompok harus membuat makalah materi yang sama, dan membuat kopian untuk masing anggota di kelompok dan satu kopian masing-masing kelompok lainnya.</li> <li>Jika terdapat kesamaan bahasa, kalimat dan penjelasan pada makalah kecuali kutipan, maka makalah kelompok tersebut <b>GAGAL</b> dengan <b>Skor 0</b>.</li> <li>Keterlambatan tugas <b><u>Makalah tidak ada Toleransi</u></b>. Dengan kata lain, nilai skor untuk Materi pada pertemuan tersebut <b>0</b>.</li> <li>Tugas paper dikerjakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan yaitu pada pertemuan 14 dan 15.</li> <li><b>Pengumpulan paper tahap 1</b> yaitu pada saat perkuliahan pertemuan ke 15, serta dilakukan revisi paper sesuai dengan materi pertemuan 15 yang berlangsung. Toleransi keterlambatan pengumpulan paper <b>tahap 1</b> yaitu <b><u>1 hari dengan konsekuensi skor paper 70</u></b>.</li> <li><b>Pengumpulan paper tahap 2</b> yaitu pada saat perkuliahan pertemuan ke 16, sekaligus presentasi dan dilakukan revisi. Toleransi keterlambatan pengumpulan paper <b>tahap 2</b> yaitu <b><u>1 hari dengan konsekuensi skor paper 50</u></b>.</li> </ol>				

		<p>11. <b>Pengumpulan paper tahap akhir</b> yaitu di hari dan jadwal mata kuliah Dasar Logika di ujikan pada Ujian Akhir Semester Ganjil 2015-2016. <b><u>Keterlambatan Tidak di Toleransi Lagi</u></b> dengan nilai <b><u>Skor 0</u></b>.</p> <p>12. Tugas Paper yang merupakan <b><u>Plagiat</u></b>, atau pengutipan tanpa aturan penulisan dianggap <b><u>Tidak Lulus</u></b>.</p> <p>13. Jumlah presensi Minimal 13 kali dalam perkuliahan tetap diberlakukan.</p> <p>14. Toleransi ketidakhadiran 3 kali termasuk sakit/Izin.</p>		
VIII	Nilai Akhir	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap (<i>Soft Skill</i>)</li> <li>2. Pengetahuan               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paper</li> <li>2. Makalah</li> <li>3. UTS</li> <li>4. UAS</li> </ol> </li> <li>3. Keterampilan Umum dan Khusus (Praktik)</li> </ol>	<p>40 %</p> <p>40 %</p> <p>20 %</p>
		Standar Konversi Nilai yang direncanakan	A	Nilai Total $\geq 80$
			B	$65 \leq$ Nilai Total $< 80$
			C	$55 \leq$ Nilai Total $< 65$
			D	$45 \leq$ Nilai Total $< 55$
E	Nilai Total $< 45$			
IX	Daftar Kepustakaan	Wajib	<p>A. Buku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W, Poespoprodjo. 1987. <i>Logika, Ilmu Menalar</i>. Bandung: Ramadja Karya.</li> <li>2. Jujun Suriasumantri. 1985. <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: Sinar Harapan</li> <li>3. Jujun Suriasumantri. 2009. <i>Ilmu Dalam Perspektif</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</li> <li>4. Widia Fitria. 2004. <i>Wacana Filsafat Ilmu</i>, Padang: Azka</li> <li>5. Susanto. 2011. <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>6. APA Reference and Academic Writing</li> </ol> <p>B. Jurnal Ilmiah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imron, Mustafa, (2016), Deduksi dan Induksi sebagai Dasar Penalaran Ilmiah. Jurnal Penikiran dan Pendidikan Islam. Jendela Logika dalam Berfikir, Vol.6, Nomor 2.</li> <li>2. Jacob, C. 2007. Logika Informal : Pengembangan Pelanalaran Logis (Laporan Hasil Penelitian Hibah Kompetiti UPI 2007). Bandung :Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal, tersedia di: <a href="http://file.upi.edu/logikainformal/ARTIKEL_PENHIB.pdf">http://file.upi.edu/logikainformal/ARTIKEL_PENHIB.pdf</a> (20 Februari 2015).</li> <li>3. Muslih, Mohammad. “Problem Keilmuan Kontemporer dan Pengaruhnya Terhadap Dunia Pendidikan”, Tsaqafah jurnal Peradaban Islam. vol. 8, no. 1, April 2012</li> </ol>	
		Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Widia Fitria. 2004. <i>Wacana Filsafat Ilmu</i>, Padang: Azka</li> <li>5. Susanto. 2011. <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> </ol>	