



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING STKIP PGRI SUMATERA BARAT

I	Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
		Metodologi Penelitian I	BK600039	3	Ganjil, 2018/2019
		Team Teaching	Kota/tgl/bln/Th	Koordinator MK	Ketua Prodi
		Tuliskan Nama Semua Tim Dosen: 1. Dr. Helma. M.Pd. 2. Dr. Yuzarion Zubir, S.Ag., M.Si.	Padang/22/September/2018	TTD (Dr. Helma, M.Pd)	TTD (Ahmad Zaini, S.Ag., M.Pd)
II	Deskripsi Singkat Mata Kuliah/ Sinopsis	Mata kuliah ini bertujuan memberikan penjelasan kepada mahasiswa mengenai pengertian, prinsip, konsep dasar, jenis penelitian. pembahasan ditujukan pada analisis dan penyusunan karya ilmiah "Skripsi", rancangan dan langkah langkah penelitian, pembahasan terhadap isu isu actual, pendidikan dan pelayanan konseling untuk penyusunan proposal penelitian.			
III	Capaian Pembelajaran (CP)	CP lulusan Program Studi (LO Prodi)			
<p>a. Sikap</p> <p>S-2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p>S-5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>S-6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>S-9: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>S-11: Menunjukkan sikap asertif dan altruistik serta kepedulian terhadap isu yang berkembang di lingkungan Masyarakat</p> <p>b. Keterampilan Umum</p> <p>KU-1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>KU-2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>C. Keterampilan Khusus</p> <p>KK2. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.</p> <p>KK3. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsive, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok dan individual dengan menggunakan metode, teknik dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.</p>					

KK5. Mampu merancang dan melaksanakan mengevaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia.

KK7. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensi dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif pada setting luar sekolah, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasis analisis kebutuhan sasaran layanan.

Pengetahuan

P1. Mengusai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling.

P2. Mengusai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern, dan integratif dalam format individual

P5. Menguasai prinsip-prinsip, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervise layanan bimbingan dan konseling.

CP Mata Kuliah (LO Mata Kuliah)

Tuliskan Capaian Pembelajaran lulusan mata kuliah yang diharapkan berdasarkan:

a. Sikap

S-2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.

S-5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

S-6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

S-8: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

b. Keterampilan Umum

KU-1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

KU-3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

c. Keterampilan Khusus

KK2. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental kuratif, dan perseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan.

KK3. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsive, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok dan individual dengan menggunakan metode, teknik dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan.

		<p>KK5. Mampu merancang dan melaksanakan mengevaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia.</p> <p>KK7. Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensi dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan perseperatif pada setting luar sekolah, berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasis analisis kebutuhan sasaran layanan.</p> <p>d. Penguasaan Pengetahuan</p> <p>P1. Mengusai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>P2. Mengusai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern, dan integratif dalam format individual dan kelompok yang berorientasi pada kemandirian klien.</p>					
	Media Pembelajaran	Software			Hardware		
		<i>E-learning</i>			Handout, laptop, LCD Proyektor		
V	Mata Kuliah Prasyarat	-					
VI	Mg Ke-	CP-MK (LO)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Estimasi Waktu	Assessment/Penilaian	
						Indikator	Bobot
	I	Orientasi perkuliahan	Deskripsi mata kuliah dan kontrak perkuliahan	Persentasi dan ceramah	3 X 50 Menit	Kehadiran	2
	2	1. Menerapkan setiap kontrak dan komitmen yang telah dibuat, 2. Mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan BK.	Sejarah perkembangan BK. 1. Sejarah perkembangan BK di AS, 2. Sejarah perkembangan BK di Indonesia 3. BK 17 + 4. BK Komprehensif	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta <i>mind mapping</i>	6
	3	1. Mampu menejelaskan kembali tentang bimbingan dan konseling 2. Mampu menjelaskan posisi bimbingan	1. Pengertian BK a. Pengertian Bimbingan, b. Pengertian konseling, c. Pengertian bimbingan dan konseling beserta hubungannya	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta <i>mind mapping</i>	7

		<p>dna konseling di skeola</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu menjelaskan materi tentang tujuan, ruang lingkup dan sasaran BK. 4. Mampu menganalisis ruang lingkup dan posisi BK di dunia pendidikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Posisi BK di sekolah 3. Tujuan BK 4. Ruang lingkup BK 5. Sasaran BK 				
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar dari esensi BK di Perguruan Tinggi. 2. Mampu menjelaskan tema BK pada masing masing bidang bimbingan 3. Mampu menjadi pribadi konselor yang sesuai dengan nilai nilai dan sifat sifat dari seorang konslor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esensi BK pada satuan jenis pendidikan Umum, Kejuruan, keagamaan dan Khusus. <ol style="list-style-type: none"> a. Tema layanan BK pada satuan jenis pendidikan umum, kejuruan, keagamaan dan khusus <ol style="list-style-type: none"> 1) Tema BK di bidang bimbingan pribadi. 2) Tema BK di bidang bimbingan sosial. 3) Tema BK di bidang bimbingan bimbingan belajar. 4) Tema BK di bidang bimbingan karier. 5) Tema BK di bidang bimbingan 	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	5
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar dari esensi BK 	<p>Layanan dasar BK dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan 	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind	5

		<p>di pendidikan usia dini, dasar, menengah dan perguruan tinggi.</p> <p>2. Mampu melaksanakan pelayanan dasar BK pada jalur pendidikan formal.</p> <p>3. Mampu memahami teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal</p>	<p>kelas/Bimbingan klasikal</p> <p>2. Layanan orientasi</p> <p>3. Layanan informasi</p>			mapping	
	6	<p>1. Mampu menerangkan kembali teknik layanan yang dapat diberikan pada layanan dasar BK.</p>	<p>Layanan dasar BK dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal. (Lanjutan)</p> <p>1. Bimbingan kelompok</p> <p>2. Layanan pengumpulan data (Aplikasi instrumentasi)</p>	<p>Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)</p>	3 X 50 Menit	<p>Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping</p>	5
	7	<p>1. Mampu menjelaskan konsep dasar dari layanan peminatan dan perencanaan individual</p> <p>2. Mampu menjelaskan teknik layanan BK yang dapat digunakan dalam layanan peminatan.</p>	<p>Layanan peminatan dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal.</p> <p>1. Layanan lintas minat</p> <p>2. Layanan pendalaman minat</p> <p>3. Layanan pindah minat</p>	<p>Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)</p>	3 X 50 Menit	<p>Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping</p>	5
	8	-	Ujian Tengah Semester	Menjawab Soal Ujian	3 X 50 Menit	-	10

	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar dari layanan responsif dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal 2. Mampu menerangkan teknik layanan BK pada jalur pendidikan forma. 	<p>Layanan peminatan dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal. (Lanjutan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Layanan pendampingan peminatan <ol style="list-style-type: none"> a. Bimbingan klasikal b. Bimbingan kelompok c. Konseling individual d. Konseling kelompok e. konsultasi 2. pengembangan dan penyaluran 3. evaluasi dan tindak lanjut 	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	5
	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar dari layanan responsif dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal 2. Mampu menerangkan teknik layanan BK pada jalur pendidikan forma. 	<p>Layanan responsif dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konseling individual dan konseling kelompok 2. Referral 3. Kolaborasi dengan guru mata pelajaran atau wali kelas 	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	8
	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar dari esensi BK di pendidikan usia dini, dasar, menengah dan perguruan 	<p>Layanan responsif dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal. (Lanjutan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Layanan konsultasi 2. Bimbingan teman sebaya 3. Konferensi kasus. 4. Kunjungan rumah 	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	8

		<p>tinggi.</p> <p>2. Mampu melaksanakan layanan layanan yang terdapat dalam BK</p> <p>3. Mampu menjadi pribadi konselor yang sesuai dengan nilai nilai dan sifat sifat dari seorang konslor.</p> <p>4. Mampu memberikan pelayanan pelayanan yang terdapat dalam BK kepada setiap jenjang pendidikan</p>					
	12	<p>1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar dari esensi BK di pendiidkan usia dini, dasar, menengah dan perguruan tinggi.</p> <p>2. Mampu melaksanakan layanan layanan yang terdapat dalam BK</p> <p>3. Mampu menjadi</p>	<p>Layanan dukungan sistem dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan profesi 2. Menajemen program 	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	5

		<p>pribadi konselor yang sesuai dengan nilai nilai dan sifat sifat dari seorang konslor.</p> <p>4. Mampu memberikan pelayanan pelayanan yang terdapat dalam BK kepada setiap jenjang pendidikan</p>					
	13	<p>1. Mahasiswa mampu melaksanakan need asesment sebelum memberikan pelayanan BK.</p> <p>2. Mampu menjelaskan konsep dasar BK</p> <p>3. Mampu memutuskan pelayanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.</p>	<p>Layanan dukungan sistem dan perencanaan individual dan teknik layanan BK pada jalur pendidikan formal. (Lanjutan)</p> <p>1. Riset dan pengembangan</p> <p>a. Penelitian tindakan kelas/penelitian tindakan bimbingan</p> <p>b. Penelitian pengembangan (Pengembangan teknik, model, media)</p>	1. Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	5
	14	<p>1. Mahasiswa mampu merencanakan dan mempersiapkan pelayanan yang sesuai dengan standartd operasional prosedur setiap</p>	<p>1. Asesment dalam BK:</p> <p>a. Konsep dasar assesment dalam BK</p> <p>b. Teknik teknik assesment dalam BK</p> <p>1) Asessment teknik non tes.</p> <p>2) Asessment teknik tes.</p>	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	5

		<p>pelayanan yang diberikan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memperlihatkan pribadi konselor yang menyejukkan.</p> <p>3. Mampu memahami perkembangan dari setiap klien yang telah mendapatkan pelayanan</p>					
	15	<p>1. Mahasiswa mampu merencanakan dan mempersiapkan pelayan yang sesuai dengan standartd operasional prosedur setiap pelayanan yang diberikan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memperlihatkan pribadi konselor yang menyejukka</p> <p>3. Mampu memahami perkembangan dari setiap klien yang telah mendapatkan pelayanan</p>	<p>1. Evaluasi pelaksanaan pelayanan BK pada jalur pendidikan Formal</p> <p>a. Mengidentifikasi tujuan evaluasi</p> <p>b. Membuat perencanaan evaluasi.</p> <p>c. Melaksanakan rencana evaluasi</p> <p>d. Melakukan tindak lanjut. (Lanjutan)</p>	Presentasi (Inkuiri) dan ceramah (Ekspositori)	3 X 50 Menit	Kehadiran, keaktifan mahasiswa, serta mind mapping	5
	16	-	Evaluasi perkuliahan selama satu semester.	-		-	3
	17	-	Ujian akhir semester	-	-	-	15
18		<p>1. Kegiatan pembelajaran sesuai Jadwal Resmi dan Toleransi keterlambatan 10 menit.</p> <p>2. Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan.</p>					

	Norma Akademik	<p>3. Berpakaian layaknya Calon Pendidik / Mahasiswa yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> Pria : Pakaian Kemeja / Batik, Celana dasar, Sepatu (bila perlu sepatu kulit) Rambut Pendek Rapi. Wanita : Pakaian yang Sopan, Anggun, Menutup Aurat, Rok Dalam (tidak ketat) Jilbab yang Sopan dan Memakai Sepatu dan Kaus Kaki. <p>4. Tugas Kelompok / Makalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas makalah di mulai ketika pertemuan/minggu ke II perkuliahan. Kelompok di bagi sesuai keputusan Dosen Pengampu sesuai dengan banyak materi perkuliahan. Makalah berserta power poin dikumpulkan pada Minggu ke Dua untuk semua kelompok yang sudah di bagi oleh dosen pengampu, bagi yang terlambat tidak ada <u>Toleransi / Gagal pada materi perkuliahan tersebut</u> <u>Pemakalah</u> yang bertugas presentasi setiap minggu di pertemuan perkuliahan, sesuai dengan <u>urutan kelompok</u>. Tugas makalah dibuat secara kelompok, dan setiap anggota dalam kelompok harus kompak dan saling menyelematkan anggota dalam kelompoknya. <u>Berikan yang terbaik untuk diri mu dan untuk kelompok mu serta fokus pada kelebihan anggota bukan kelemahannya.</u> <p>5. Tugas Individu / Mind Mapping :</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap mahasiswa membuat mind mapping yang sesuai dengan tatacara auran penulisan, seperti menyertai kepustakaan buku yang menjadi referensi. <p>6. Tugas Akhir / Paper :</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas Akhir / Paper disusun pada Minggu ke <u>XII</u> Untuk menyusun tugas akhir, Saudara di berikan kebebasan untuk memilih salah satu materi apa yang saudara mampu untuk mengelaborasi dan menganalisisnya dengan fakta di lapangan pada masa sekarang. Materi yang bisa Saudara pilih yakni mulai dari <u>Materi IV (Fokus pada sub-materi = 3 materi), V (Fokus pada sub materi = 3 materi), dan VIII (Fokus pada sub materi = 8 materi) (Pilih Salah Satu dari Sub Materi tersebut).</u> Saudara susun tugas akhir dengan mengemukakan konsep dari sub materi yang saudara pilih tersebut dan elaborasikan dengan fakta lapangan yang perlu saudara perbaiki dengan materi tersebut. Poin dari tugas akhir : Cover judul, Bab 1. Sub materi yang Saudara pilih (Jelaskan berdasarkan poin yang ada pada silabus, Bab 2. Kemukakan permasalahan yang terjadi di lapangan yang berbeda kondisinya dengan teori yang ada pada bab 1 tadi (dengan data observasi dan fakta/referensinya misalnya dalam berita, koran tanggal berapa). Bab 3. Elaborasi dan Analisis permasalahan tersebut dengan teori yang saudara susun pada bab 1, sehingga melahirkan alur berfikir sebab dan akibat. Daftar Kepustakaan. <p style="text-align: center;">Diserahkan pada Hari Pertama Ujian Akhir Semester Ganjil 2018-2019. Keterlambatan <u>Tidak Di Toleransi.</u></p>		
19	Nilai Akhir	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> Sikap dan Tata Nilai Keterampilan Umum <ol style="list-style-type: none"> UTS UAS Keterampilan Umum dan Khusus (Praktik) <ol style="list-style-type: none"> Paper Makalah Resume Pengetahuan 	<p>20 %</p> <p>25 %</p> <p>25 %</p> <p>30%</p>
		Standar	A	Nilai Total ≥ 80

		Konversi Nilai yang direncanakan	B	65 ≤ Nilai Total < 80
			C	55 ≤ Nilai Total < 65
			D	45 ≤ Nilai Total < 55
			E	Nilai Total < 45
20	Daftar Pustaka	Wajib	<ul style="list-style-type: none"> • M. Ramli, dkk. 2017. <i>Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. • Prayitno dan Erma Amti. 2008. <i>dasar-dasar bimbingan dan konseling</i>, jakarta. Rineka cipta • Gantina Komalasari ., Eka Wahyuni & Karsih. 2011. <i>Asesmen teknik nontes dalam perspektif BK Komprehensif</i>. Yogyakarta: Indeks • Akhmadi, Agus. <i>Konseling Sebaya Dalam Bimbingan Konseling Komprehensif, Materi Diklat Teknis Fungsional Peningkatan Kompetensi Guru Pertama BK</i>) Widyaiswara Balai Diklat Keagamaan Surabaya • W.S.Winkel. <i>bimbingan dan konseling di Institut pendidikan</i>. Jakarta :Grasindo • Prayitno. 2004. <i>Layanan Bimbingan dan Konseling</i>. Padang: Universitas Negeri Padang. • Prayitno. 2013. <i>Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling</i>. Jakarta. Rineka Cipta. • Dewa, K. 2008. <i>Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Jakarta: Rineka Cipta • Lubis, Namora Lumongga. 2011. <i>Memahami Dasar-dasar Konseling</i>. Jakarta. Kencana 	
		Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> a. Berry, J.W., dkk. 1999. <i>Pengantar Psikologi Lintas Budaya Riset dan Aplikasi</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. b. Jamaluddin Ancok & Fuad Anshori, 2005, <i>Psikologi Islami: Solusi atas Problem-problem Psikologi</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar c. Mujib, Abdul. & Mudzakir, Jusuf. 2002. <i>Nuansa-Nuansa Psikologi Islam</i>. Jakarta: Rajawali Pers d. Rahmad, Jalaluddin. 1993. <i>Psikologi Komunikasi</i>, Bandung: Remaja Rosda Karya. e. Wimbarti, S. 2002. <i>Pengantar Psikologi, Handout</i>, Yogyakarta: Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi UGM f. Suharnan. 2005. <i>Psikologi Kognitif</i>. Surabaya: Srikandi g. Buku-buku Psikologi tulisan: Ahmadi, Abu, (Psikologi Umum), Clifford T. Morgan, (Psikologi Sebuah Pengantar), Dimiyati, Mahmud, (Psikologi Suatu Pengantar), E. Usman Efendi & Juhaya S. Praja, (Pengantar Psikologi), Hurlock, Elizabeth, (Psikologi Perkembangan), Rita L. Atkinson, dkk, (Pengantar Psikologi), Sarlito Wirawan Sarwono, (Pengantar Psikologi), Singgih D. Gunarsa, (Pengantar Psikologi), dan lain-lain 	