



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PGRI SUMBAR**

Identitas Mata Kuliah	Nama MK	Kode	SKS	Semester
	Psikologi Perkembangan Dewasa	BK 0600004	2 SKS	Semester Ganjil 2018/2019
	Team Teacing	Kota/Tgl/Bln/Thn	Koordinator MK	Ketua Prodi
	1. Ahmad Zaini, S.Ag, M.Pd 2. Citra Imelda Usman, M.Pd., Kons	Padang, 27 Agustus 2018	Ahmad Zaini, S.Ag, M.Pd	Ahmad Zaini, S.Ag, M.Pd
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, pengertian, prinsip, hukum, tugas-tugas perkembangan, permasalahan yang mungkin timbul pada masadewasa dan lanjut usia serta implikasinya dalam layanan konseling.			
Capaian Pembelajaran	Capaian Lulusan Program Studi (LO Prodi)			
	<p>A. Capaian Sikap</p> <p>S-2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p>S-6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>S-8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>S-9: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>S-11: Menunjukkan sikap asertif dan alturistik serta kepedulian terhadap isu yang berkembang di lingkungan masyarakat</p> <p>B. Penguasaan Pengetahuan</p> <p>P-1: Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>P-4: Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>P-7: Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam bidang pelayanan BK di luar sekolah (keluarga, rumah sakit, dunia usaha/ industri, instansi/ lembaga pemerintah, perguruan tinggi). (Tenaga BK di Luar Sekolah)</p> <p>P-8: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program bimbingan dan konseling di luar sekolah berdasarkan hasil assesmen dengan menggunakan berbagai pendekatan dan teori bimbingan dan konseling dalam keluarga, dunia industri, instansi pemerintah dan rumah sakit serta perguruan tinggi. (Tenaga BK di Luar Sekolah).</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <p>KU-1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>KU-2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>KU-5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>KU-6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar sekolah.</p> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <p>KK-6: Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat pada <i>setting</i> luar sekolah</p>			
	Capaian Mata Kuliah (LO Kuliah)			
	<p>1. Sikap</p> <p>a) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menyelesaikan permasalahan perkembangan dewasa.</p> <p>b) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap permasalahan perkembangan dewasa.</p> <p>c) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik yang diperoleh pada mata kuliah psikologi perkembangan dewasa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d) Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan secara mandiri.</p> <p>e) Menunjukkan sikap asertif dan alturistik serta kepedulian terhadap isu mengenai permasalahan dewasa.</p> <p>2. Penguasaan Pengetahuan</p> <p>a) Memahami konsep teoritis tentang psikologi perkembangan dewasa sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>b) Menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat</p>			

	<p>terutama pada dewasa awal, madya/pertengahan, dan akhir/masa tua.</p> <p>c) Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam bidang pelayanan BK di luar sekolah (keluarga, rumah sakit, dunia usaha/ industri, instansi/ lembaga pemerintah). (Tenaga BK di Luar Sekolah)</p> <p>d) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program bimbingan dan konseling di luar sekolah berdasarkan hasil assesmen dengan menggunakan berbagai pendekatan dan teori bimbingan dan konseling dalam keluarga, dunia industri, instansi pemerintah dan rumah sakit serta perguruan tinggi. (Tenaga BK di Luar Sekolah).</p> <p>3. Keterampilan Umum</p> <p>a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora/kemanusiaan yang sesuai dengan bidang keahlian yaitu psikologi perkembangan dewasa.</p> <p>b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam setiap tugas psikologi perkembangan dewasa</p> <p>c) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>d) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar sekolah khususnya pada orang dewasa.</p> <p>4. Keterampilan Khusus</p> <p>a) Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat pada <i>setting</i> luar sekolah</p>					
Media Pembelajaran	<i>Software:</i>			<i>Hardware:</i>		
	Powerpoint, Word, E-Learning STKIP PGRI Sumatera Barat, Dll			Handout, Laptop dan LCD, Dll.		
Mata Kuliah Prasyarat	BK0600003 Psikologi Perkembangan Remaja					
Mgg Ke-	CP-MK	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Estimasi Waktu	Asesmen Penilaian	
					Indikator	Bobot
I	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang rasional Psikologi Perkembangan Dewasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenalan 2. Pembahasan kontrak perkuliahan 3. Penugasan 4. Rasional Psikologi Perkembangan Dewasa 	Pengarahan Dosen Pengampu	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • RPS • Kontrak kuliah • Komunikasi 	4
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep tentang orang dewasa (C.2) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan batasan usia orang dewasa (C.2) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya mempelajari psikologi perkembangan dewasa (C.2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian orang dewasa 2. Batasan usia orang dewasa: awal, madya, dan akhir 3. Pentingnya mempelajari psikologi perkembangan dewasa 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kepribadian orang dewasa (C.2) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep diri orang dewasa (C.2) 3. Mahasiswa mampu membandingkan kepribadian pria dan waniita dewasa (C.4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepribadian orang dewasa 2. Konsep diri orang dewasa 3. Kepribadian pria dan wanita 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan 	5,5

					contoh kasus yang relevan dengan pembahasan	
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan dewasa awal (C.2) 2. Mahasiswa mampu menguraikan ciri-ciri dewasa awal yang dilihat dari berbagai macam segi (C.4) 	<p>Periode dewasa awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas perkembangan dewasa awal 2. Ciri-ciri dewasa awal 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan fisik dewasa awal (C.2) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan psikis dewasa awal (C.2) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan kognitif dewasa awal (C.2) 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan psikososial dewasa awal (C.2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan fisik 2. Perkembangan psikis 3. Perkembangan kognitif 4. Perkembangan psikososial 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
VI	1. Mahasiswa Mampu Menguraikan psikologi perkembangan dewasa dalam membina kehidupan perkawinan (C.4)	<p>a. Membina kehidupan perkawinan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memilih jodoh 2) Membina keluarga yang harmonis 3) Merawat dan mendidik anak 4) Masalah-masalah dalam keluarga 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
VII	1. Mahasiswa Mampu Menguraikan psikologi perkembangan dewasa dalam memasuki dunia kerja (C.4)	<p>b. Memasuki dunia kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian dan hakekat kerja 2) Permasalahan-permasalahan kerja dewasa awal 3) Nilai-nilai kerja yang harus dikembangkan 4) Prinsip-prinsip yang harus dimiliki dalam kerja 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan 	5,5

					contoh kasus yang relevan dengan pembahasan	
VIII	UTS					
IX	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan kondisi pekerjaan dewasa pertengahan (C.4) Mahasiswa mampu menguraikan kondisi pribadi dan karir dewasa pertengahan (C.4) 	Periode dewasa pertengahan/madya: <ol style="list-style-type: none"> Kondisi pekerjaan dewasa pertengahan Perkembangan pribadi dan karir 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Presentasi Kejelasan materi dan ketajaman analisis Sistematika penulisan makalah Partisipasi Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
X	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perubahan seksual dewasa pertengahan (C.2) Mahasiswa mampu menguraikan cara/strategi untuk menghadapi perubahan seksual pada dewasa pertengahan (C.4) 	<ol style="list-style-type: none"> Perubahan seksual Menghadapi perubahan seksual 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Presentasi Kejelasan materi dan ketajaman analisis Sistematika penulisan makalah Partisipasi Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
XI	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengorganisir tugas perkembangan dewasa pertengahan (C.4) Mahasiswa mampu menguraikan ciri-ciri dewasa pertengahan yang dilihat dari berbagai macam segi (C.4) 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas perkembangan dewasa pertengahan Ciri-ciri dewasa pertengahan 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Presentasi Kejelasan materi dan ketajaman analisis Sistematika penulisan makalah Partisipasi Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
XII	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep tentang masa tua/dewasa akhir (C.2) Mahasiswa mampu menemukan cara/strategi untuk mengembangkan 	Periode dewasa akhir: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian masa tua Pandangan positif terhadap masa tua Faktor-faktor yang menyebabkan menjadi tua 	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Presentasi Kejelasan materi dan ketajaman analisis Sistematika penulisan 	5,5

	<p>pandangan positif terhadap masa tua (C.4)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguraikan faktor-faktor faktor yang menyebabkan menjadi tua (C.4)</p>				<p>makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	
XIII	<p>1. Mahasiswa mampu membandingkan antara kepribadian pria dan wanita pada masa tua (C.2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan penyesuaian sosial yang ada pada masa tua (C.2)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan penyesuaian pada masa pensiun orang pada masa tua (C.2)</p>	<p>1. Kepribadian orang pada masa tua: pria dan wanita</p> <p>2. Penyesuaian sosial</p> <p>3. Penyesuaian pada masa pension</p>	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
XIV	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan penyesuaian diri orang pada masa tua terhadap kematian pasangan (C.2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguraikan kegiatan partisipasi keagamaan yang diikuti oleh orang pada masa tua (C.4)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguraikan berbagai macam kegiatan yang dilakukan oleh orang pada masa tua untuk mengisi waktu senggang (C.4)</p>	<p>1. Penyesuaian terhadap kematian pasangan</p> <p>2. Partisipasi keagamaan</p> <p>3. Mengisi waktu senggang</p>	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	5,5
XV	<p>1. Mahasiswa mampu menemukan dan menguraikan permasalahan-permasalahan yang ada pada masa tua (C.4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merumuskan layanan/bantuan yang akan diberikan konselor untuk klien dewasa (C.6)</p> <p>3. Mahasiswa mampu merencanakan layanan/bantuan yang akan diberikan konselor untuk klien dewasa Mahasiswa (C.6)</p> <p>4. Mahasiswa mampu</p>	<p>1. Permasalahan-permasalahan pada orang dewasa</p> <p>2. Peranan konselor dan pelayanan konseling untuk klien dewasa</p>	Presentasi (Inkuiri) dan Ceramah (Ekspositori)	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi • Kejelasan materi dan ketajaman analisis • Sistematika penulisan makalah • Partisipasi • Kemampuan memberikan contoh kasus yang relevan dengan pembahasan 	20

	Mempraktekkan bagaimana mempersiapkan diri sebagai konselor untuk menghadapi klien dewasa di masyarakat, dengan berbagai pendekatan dan keterampilan yang diaplikasikan dalam proses konseling (C.6)					
XVI	Mahasiswa Mampu meriview kembali materi perkuliahan dalam bentuk laporan akhir	Review Materi Perkuliahan	Presentasi (Inkuiri) dan Student Centre Learning	100 Menit	Review Materi Perkuliahan	10
XVII	UAS					
Norma Akademik	<p>a. Mahasiswa datang tepat waktu sesuai kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan toleransi keterlambatan 10 menit.</p> <p>b. Mahasiswa wajib memberi informasi dan keterangan jika tidak mengikuti perkuliahan.</p> <p>c. Mahasiswa memasuki ruangan perkuliahan dengan pakaian yang rapi dan layak sebagaimana seorang mahasiswa (dilarang berpakaian ketat, jins, dan kaus oblong)</p> <p>1) Pria : Pakaian kemeja / Batik, celana dasar, sepatu (bila perlu sepatu kulit), rambut pendek rapi.</p> <p>2) Wanita: Pakaian yang sopan, anggun, menutup aurat, rok dalam (tidak ketat), jilbab yang sopan dan memakai sepatu.</p> <p>d. Selama perkuliahan HP dalam keadaan <i>silent</i></p> <p>e. Mahasiswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam perkuliahan</p> <p>f. Mahasiswa belajar menjadi pendengar yang baik</p> <p>g. Mahasiswa belajar berpikir dan merespon secara positif</p> <p>h. Mahasiswa belajar memiliki pribadi yang menyenangkan, sebagaimana kepribadian konselor (luwes, hangat, terbuka, memahami, merasakan, mengenal, tidak berpura-pura, menghargai, tidak menang sendiri, objektif, banyak lagi yang lain,,)</p> <p>i. Melengkapi bahan perkuliahan untuk pengembangan wawasan dan memperkaya/ memperdalam khasanah pengetahuan, dengan Melaksanakan kegiatan mandiri untuk memperkaya penguasaan materi.</p> <p>j. Secara individual mahasiswa wajib mengikuti kegiatan belajar tatap muka di kelas minimal 80% (14 X) dari 16 kali pertemuan tatap muka.(ctt: mahasiswa yang kurang kehadirannya dari 12 X dengan berbagai pertimbangan mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian semester dan nilainya tidak diproses)</p> <p>k. Secara pribadi/kelompok menampilkan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan pembahasan</p> <p>l. Secara individual wajib mengikuti ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS) sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (ctt: saat ujian, jika diketahui adanya kecurangan, dengan berbagai pertimbangan mahasiswa berhak mendapat nilai E)</p> <p>m. Tugas-tugas dikumpul tepat waktu (kecuali sakit dan keterangan lainnya yang sudah dikonfirmasi dengan dosen)</p>					
Nilai Akhir	Penilaian	1. Sikap (<i>Soft Skill</i>)	20 %			
		2. Pengetahuan				
		a. UTS	15%			
		b. UAS	15%			
		c. DLL	5%			
	3. Keterampilan	25%				
	a. Umum	20%				
	b. Khusus					
Standar Konversi Nilai yang Direncanakan	A		Nilai Total ≥ 80			
	B		$65 \leq$ Nilai Total < 80			
	C		$55 \leq$ Nilai Total < 65			
	D		$45 \leq$ Nilai Total < 55			

		E	Nilai Total < 45
Kepustakaan	Wajib	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobur, Alex. 2003. <i>Psikologi Umum</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. King, Laura, 2010. <i>Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif</i>, Buku 1 dan 2, Jakarta: Salemba Humanika. 3. Walgito, Bimo. 2010. <i>Pengantar Psikologi Umum</i>. Yogyakarta: Andi. 4. Irwanto, dkk. 2002. <i>Psikologi Umum</i>. Jakarta: Prenhallindo. 5. Kowalski, Robin, dkk. 2011. <i>Psychology. Sixth Edition</i>. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc. 6. Pawlik, Kurt, dkk. 2000. <i>International Handbook of Psychology</i>. London: SAGE Publication. 7. Jalaluddin. 2005. <i>Psikologi Agama</i>, Jakarta: Rajawali Grafindo Persada 8. Usman, N.M. 2005. <i>Psikologi Dalam Al-Qur'an</i>. (Terjemahan, <i>Al-Qur'an Wa 'Ulum an-Nafs</i>). Bandung: Pustaka Setia. 9. Usman, N.M. 2004. <i>Psikologi Dalam Perspektif Hadis</i>. (Terjemahan, <i>Al-Hadits wa 'Ulum an-Nafs</i>). Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru. 	
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monks, F.J. dkk. 1991. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2. Berry, J.W., dkk. 1999. <i>Pengantar Psikologi Lintas Budaya Riset dan Aplikasi</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 3. Jamaluddin Ancok & Fuad Anshori, 2005, <i>Psikologi Islami: Solusi atas Problem-problem Psikologi</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Mujib, Abdul. & Mudzakir, Jusuf. 2002. <i>Nuansa-Nuansa Psikologi Islam</i>. Jakarta: Rajawali Pers 5. Wimbarti, S. 2002. <i>Pengantar Psikologi, Handout</i>, Yogyakarta: Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi UGM 6. Suharnan. 2005. <i>Psikologi Kognitif</i>. Surabaya: Srikandi 7. Buku-buku Psikologi tulisan: Ahmadi, Abu, (<i>Psikologi Umum</i>), Clifford T. Morgan, (<i>Psikologi Sebuah Pengantar</i>), Dimiyati, Mahmud, (<i>Psikologi Suatu Pengantar</i>), E. Usman Efendi & Juhaya S. Praja, (<i>Pengantar Psikologi</i>), Hurlock, Elizabeth, (<i>Psikologi Perkembangan</i>), Rita L. Atkinson, dkk, (<i>Pengantar Psikologi</i>), Sarlito Wirawan Sarwono, (<i>Pengantar Psikologi</i>), Singgih D. Gunarsa, (<i>Pengantar Psikologi</i>), dan lain-lain. 	
	Jurnal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lorson, Kevin M, etc. 2013. Age and Gender Differences in Adolescent and Adult Overarm Throwing. Washington. Journal Research Quarterly for Exercise and Sport. Vol. 84, Iss. 2 : 239-44. 2. Gross, Thomas F. 2007. Developmental Changes in the Perception of Adult Facial Age. New York. The Journal of Genetic Psychology. Vol. 168, Iss. 4 : 443-64. 3. Lawo, Vera, etc. 2012. The Role of Task Preparation and Task Inhibition In Age – Related Task – Switching Deficits. Journal Psychology and Aging. Vol. 27, Iss. 4 :1130-1137. 4. Freund, Alexandra M & Isaacowitz, Derek M. 2014. Beyond Age Comparisons : A Plea for the Use of a Modified Brunswikian Approach to Experimental Designs in the Study of Adult Development and Aging. Basel. Journal Human Development. Vol. 56, Iss. 6: 351-371. 5. Pearce, Mark S. etc. 2005. Lifecourse study of bone health at age 49-51 years: the Newcastle thousand families cohort study. London. Journal of Epidemiology and Community Health; Vol. 59, Iss. 6. 6. Corna, LM. 2011. Gender, the State, and a lifetime of experience: Understanding mental health dynamics among older adults. London. Journal of Epidemiology and Community Health, suppl. 2; Vol. 65. 	
	Tugas Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas makalah di mulai ketika pertemuan/minggu ke II perkuliahan. 2. Kelompok di bagi sesuai keputusan Dosen Pengampu sesuai dengan banyak materi perkuliahan. 3. Makalah dikumpulkan pada saat jam perkuliahan, bagi yang terlambat tidak ada Toleransi / Gagal pada materi perkuliahan tersebut 4. Makalah yang disusun oleh kelompok disamping dari sumber bacaan Psikologi Perkembangan Dewasa juga diwajibkan mengambil sumber bacaan dari artikel ilmiah dan E-book (berbahasa Inggris) minimal 2 sumber setiap artikel dan e-book 	

<p>Deskripsi Tugas</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. <u>Pemakalah</u> yang bertugas presentasi setiap minggu di pertemuan perkuliahan, sesuai dengan <u>urutan kelompok</u>. 6. Pemakalah yang bertugas tampil harus melengkapi makalahnya dengan printout <u>Powerpointnya</u>. 7. Tugas makalah dibuat secara kelompok, dan setiap anggota dalam kelompok harus kompak. <u>Berikan yang terbaik untuk diri mu dan untuk kelompok mu serta fokus pada kelebihan anggota bukan kelemahannya.</u>
	<p>Tugas Individu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem perkuliahan melalui proses diskusi/<i>student centred learning</i> dan <i>cooperative learning</i> (dialog antara dosen dengan mahasiswa dan kelompok) melalui penyusunan dan presentasi makalah pada setiap pertemuan 2. Mahasiswa membuat resume sesuai dengan materi yang akan dibahas setiap minggu. 3. Tugas tidak boleh <i>plagiat</i>. 4. Setiap mahasiswa menyusun <u>Laporan Resume</u> yaitu <u>Menyimpulkan, Mengulas dan Analisis</u> satu <u>Artikel Ilmiah</u> yang berisikan tentang <u>Materi</u> yang akan dibahas disetiap pertemuan (Kecuali mahasiswa yang kelompoknya presentasi pada materi itu). Dianjurkan <u>Artikel Ilmiah</u> yang telah <u>Publish/Terbit Dalam Jurnal/Prosiding</u>. Baik yang <u>Online</u> maupun <u>Belum Online</u>. 5. Penyusunan Resume mengikuti format berikut : Cover Judul (Materi Kuliah, Judul Artikel yang di Resume/Analisis, Tuliskan Nomor ISSN/E-ISSN Jurnal, Nama Jurnal, Tahun Terbit, Nama Saudara). Bagian Isi (Resume/Analisis hasil dari artikel tersebut dengan mengutip serta lakukan pembahasan dengan bahasa Anda sendiri, dan lengkapi resume Anda, dengan bahan bacaan Anda yang berkaitan dengan materi kuliah dan Artikel tadi). Referensi (Bacaan yang Anda jadikan bahan untuk mengulas isi Artikel tersebut berupa buku teks) dan <u>Lampirkan Artikel</u> tersebut di akhir laporan resume Anda. 6. Setiap Mahasiswa harus mengambil <u>Artikel</u> yang berbeda dari setiap Jurnal (dengan kata lain tidak boleh artikel yang sama diresume oleh orang yang berbeda). 7. Dikumpulkan pada hari perkuliahan <u>dan keterlambatan akan mengurangi Nilai</u>